

Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola

Slovenská národnostná škola Mlynky

2098 Pilisszentkereszt Rákóczi Ferenc utca 12.



OM:032400

PB 1901

PEDAGÓGIAI PROGRAM

ÉS

HELYI TANTERV

TARTALOM

HELYZETELEMZÉS	4
Az iskola.....	5
Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
A nemzetiségi nevelés és oktatás szerepe	11
A nemzetiségi nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai.....	11
Nemzetiségi oktatásunk célja	12
Alapelveink	13
Céljaink	14
Nevelési feladataink	15
A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	16
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	19
Az egészségnevelés iskolai területei	19
Segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok	22
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	23
A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok ...	24
A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	30
A pedagógusok helyi feladatai	30
Az osztályfőnökök feladatai.....	31
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	34
Tehetséggondozás	44
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	46
A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	47
Az iskola külső kapcsolatai	47
A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	48
A diákönkormányzat	48
Az osztályközösségek.....	49
A szülők közösségét érintő együttműködési formák.....	49
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	50
A tanuló átvétele.....	52

A felvételi eljárás szabályai.....	52
Ifjúságvédelmi feladatok ellátása	53
Az iskola helyi tanterve	56
A választott kerettanterv.....	56
A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma.....	57
Taneszközök.....	60
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	62
A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	68
A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	70
A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	71
A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	71
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	78
A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	79
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	79
A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	82
A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	84
A projektoktatás lehetősége iskolánkban	87
Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	89
A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	90
A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	91
Záró rendelkezések.....	91

*„Az iskola a gyermekért van, a gyermek pedig a jövőért.
Az iskola a jövőnek gyűjt, a jövőnek őrzi, a jövőnek adja tovább,
Amit elődeink felhalmoztak a múltban.
Az iskola kérdése: jövőnk kérdése!”
(Korzenszky Richárd)*

HELYZETELEMZÉS

A FALURÓL

A jó Isten Pilisszentkeresztet örömeiben teremtette, olyan gyönyörű helyen fekszik! A község a Pilis hegy lábánál, Budapesttől kb. 30 km-re található. A sok turisztikai látnivalói (Dobogókő, Klostrom, Szurdok) idevonzzák a környék, az ország természetjáróit.

Az itt lakók derűs, szorgalmas emberek. Nem csak őseikre, környezetükre büszkék, hanem a HELY történelmi múltjára is. Bencések, pálosok, ciszterciek is éltek itt évszázadokkal ezelőtt. A ma is álló Római Katolikus Templom a Pálos építő mesterek hagyatéka az 1720-as évekből, a hívek gondozzák, restauráltatják, szívükön viselik a sorsát.

A török idők alatt a környék elnéptelenedett, az 1750-es években történt meg a falu újratelepítése német és szlovák anyanyelvű lakosokkal.

A XIX. században és a XX. század első felében igen szegény, zárt település volt. A falu akkori lakói erdőgazdálkodással, földműveléssel, állattenyésztéssel foglalkoztak, de a régi foglalkozásokat is űzték, pl. mészégetés, faszénégetés, erdei virágok, termések gyűjtése, gombagyűjtés, kosárfonás.

A II. világháború után falunk nagy fejlődésen ment keresztül. A kicsi vályogházak helyén tágas, nagy, komfortos házak épültek. A lakosság munkalehetőségei Budapest közelségének köszönhetően (agglomeráció) is megnövekedtek. Így a zárt település nyitottá vált. A lakosok munkalehetőségei helyben, a faluban igen korlátozottak (óvoda, iskola, polgármesteri hivatal, üdülők), sokan bejárnak Budapestre dolgozni.

A településen legnagyobb számban szlovák anyanyelvű a lakosság. Ezért Szlovák Nemzetiségi Óvoda és Általános Iskola működik. Az oktatásban, iskolánk jellegében meghatározók a szlovák gyökerek. A falu közössége segítő, megtartó erővel rendelkezik.

A falu infrastruktúrája megfelelő, rendelkezünk vezetékes vízhálózattal (már 1957-től), csatornarendszerrel, telefonhálózattal, TV-, kábelrendszerrel, gázvezetékekkel. Önálló orvosi és fogorvosi rendelővel, gyógyszerházzal rendelkezünk.

AZ ISKOLA

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola 8 évfolyammal működő oktatási intézmény.

A község nemzetiségi jellege meghatározza az iskola sajátosságát, pozitívan befolyásolja lehetőségeit:

- szlovák nyelv használata
- kis létszámú osztályok
- nyelvművelő táborok Szlovákiában
- nyelvvizsga lehetőség

Nyolc tanterem, egy nyelvi szakterem, interaktív táblával, logopédiai szoba, könyvtár, számítógépes szoba, műhelyterem, valamint sportpálya biztosítja a szakszerű pedagógiai munkát.

A továbbtanulási mutatók, az országos mérések jó tanulmányi szintet igazolnak. Iskolánkban nemzetiségi nyelvként szlovák nyelvet, idegen nyelvként angol nyelvet oktatunk 2021. szeptemberétől felmenő rendszerben kikerül a német nyelv. Az épület, amelyben tanítunk, három szakaszban épült, (1950-es, 1970-es, 1980-as évek) tágas, világos, kellemes légkörű, az elmúlt évben felújították. Szakos ellátottságunk jó, megfelelő az oktató nevelő munkához szükséges munkakapcsolat. Tantestület 5 tagja szlovák anyanyelvű. Tanulóink szerencsés esetben első osztálytól, nyolcadik év végéig járnak hozzánk. Némely szülők előnyben részesítik távolabbi települések iskoláit. A gyerekek szülei, nagyszülei főleg szlovák nyelven beszélgetnek, szlovák népdalokat énekelnek, s a közösségre jellemző népviseletük és hagyományaik vannak. Az iskolásoknak a szlovák szakos kollégák tanítják az énekeket, néptáncokat, népszokásokat. A tantestület többi tagja igyekszik ebben a munkában segíteni, pl. a népviseleti ruhák varrásában, gondozásában, műsorokon segítik a gyerekek felügyeletét. Iskolásaink szlovák énekekkel, versekkel, néptáncsal köszöntik a falunkba látogató neves vendégeket. Többek között vendégül láthattuk, a magyar és szlovák Miniszterelnök Urakat.

A gyerekekkel megismertetjük a helyben gyűjtött hímzésmintákat, ellátogattunk olyan házakhoz ahol még folyik állattenyésztés. Felhívjuk a gyerekek figyelmét a helybeli hagyományos tornácos házak építési módjára, kipróbáltuk a vályogvetés nehéz munkáját.

2004-2007 között a Socrates pályázat keretében részt vettünk egy nemzetközi programban – német, lengyel, cseh, szlovák – iskolákkal együtt.

Évente pályázunk a helyi Önkormányzathoz, az Országos Szlovák Önkormányzathoz, a Pest Megyei Szlovák Önkormányzathoz EMMI- hez, a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.-hez, részt veszünk a „Határtalanul” pályázati programban.

Évente részt vesznek tanulóink nyári szlovákiai nyelvművelő táborban, valamint lehetőség szerint a 7. évfolyam tanulói őszi szlovákiai erdei iskolai oktatásban. Természeti környezetünket igyekszünk kihasználni, ősszel és tavasszal is szervezünk 10-14 km-es túrákat a tanulókkal.

Az adventi időszakban betlehemi játékokkal, versekkel, mézeskalácssütéssel, és egy nagy közös műsorral, készülünk karácsonyra. Az éjféli misén tanulóink által előadott betlehemi játék tesz megihettebbé az ünnepet falunk lakói számára.

A farsangi és a húsvéti időszakban is számos szokást elevenítünk fel. pl. virágvasárnap a lányok kisebb csoportokba szerveződve, népviseletben járják a falut, egy szlovák, „tojásgyűjtögető, tavaszt köszöntő” dalt énekelnek. Tanulóinkkal gyakran kapcsolódunk be természetvédelmi akciókba, igyekszünk környezettudatos gondolkodásmódot csepegtetni gyermekeinkbe.

Végzős diákjaink, tanulmányi eredményeiktől függően, gimnáziumban, szakközépiskolában, szakiskolában tanulnak tovább.

Az iskola múltja

A Székesfehérvári Püspöki Levéltárba kerültek megőrzésre a régi idők iskolatörténetének anyagai és az egykori kánoni vizitációk jegyzőkönyvei.

A jegyzőkönyvek tanúságai szerint kezdetben egyházi fenntartású iskola működött a településen.

Egyházi ellenőrző látogatások történtek 1805-ben, 1817-ben, 1829-ben, 1839-ben, 1862-ben. A felvett jegyzőkönyvekből kiderül, hogy elemi iskola működött, melyben szlovákul és németül tanítottak. Az akkori iskola épülete, hol jobb, hol rosszabb állapotban volt. Valamint az iskolát látogató tanulók létszáma 10 és 50 fő között változott.

A 19. század utolsó évtizedében a tanító még szlovák anyanyelvű volt.

1906-ban az iskola rossz állapota miatt, az állam magára vállalta egy új iskola építésének feladatát. Az iskola új épületét 1911-ben át is adták, de ekkor egyházi fenntartásból, állami fenntartásúvá vált. Ennek az lett az eredménye, hogy egészen 1948-ig nem tanítottak nemzetiségi nyelvet ebben az iskolában.

Ez a tanítók számára nagy nehézséget jelentett, mivel az iskolába, óvodába kerülő gyerekeket először magyarul kellett megtanítani. A ma 50-60 éves lakosok még iskolás koruk előtt, csak az óvodában kezdték el tanulni a magyar nyelvet. Ma már fordított a helyzet. A gyerekek óvodában, iskolában tanulják meg elsősorban a szlovák nyelvet.

Az iskola jelene

Legfontosabb céljaink:

- Olyan fiatalok nevelése, akik magyarságuk mellett ismerik, és tiszteletben tartják a szlovák nemzetiségi hagyományokat.
- Fontos, hogy a tanulók őrizzék és ápolják a szlovák kultúrát.
- Törekedni kell arra, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság értékei.
- A gyermekek egyéni testi, lelki és szellemi fejlesztése, képességeiknek megfelelő, korszerű ismeretek nyújtása, és ezek alkalmazási képességeinek kialakítása.
- Olyan légkör kialakítása, ahol a tanulók és a tanárok örömmel tanulnak és tanítanak.

Legfontosabb feladataink:

- Magas szintű nemzetiségi oktatás - heti 5 óra, minden osztályban, valamint szlovák népismeret oktatása heti 1 órában, szintén osztályonként. Délutáni foglalkozások (szakkör, énekkar) biztosítása.
- Mindennapos testmozgás biztosítása (testnevelés óra, tömegsport).
- A Lázár Ervin (LEP) programban való részvétel.
- Önálló tanulás biztosítása (meg kell tanítanunk gyerekeinket az önálló tanulásra).
- Informatikai oktatás: minden tanuló számára biztosítjuk az internet használatot, lehetőséget adunk az órai felkészüléshez.
- Szabadidős tevékenység: lehetőséget biztosítunk színház és - múzeum

látogatásra, táncház és egyéb rendezvényeken való részvételre.

- Felzárkóztatás: korrepetálási, fejlesztési, logopédiai órákat biztosítunk. Heti 6 órában iskolapszichológus segíti az iskola munkáját.
- Tehetséggondozás: felvételi előkészítőkön, szakköri munkában és versenyeken való részvételt biztosítunk a kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulók számára.

A jövőképünket meghatározó pedagógiai alapelveink:

- a hatékony munka alapja a nevelő és a gyermek közötti kölcsönös tiszteleten alapuló kapcsolat legyen,
- a pedagógus személyes példamutatásával és tudásával áll a tanulók előtt.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni:

- ahol tanulóink otthon érezhetik magukat,
- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- az iskolai életben szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

A tanulók teljes személyiségének fejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat. Törekszünk arra, hogy a társadalom igényeinek megfelelő, korszerű, a tudományok fejlődésével lépést tartó ismereteket nyújtsunk. Nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy gyermekeink a tanulás technikáját is jól elsajátítsák, és öntevékenyek legyenek. Igyekszünk iskolánkban kötelesség - és felelősségtudattal rendelkező, a tudást értéként tisztelő, a problémák iránt érzékeny gyerekeket nevelni.

Fontosnak tartjuk nemzetiségi kultúránk megtartását, hagyományaink ápolását.

Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, felismerni, megelőzni a rosszat. Törekszünk az emberek közötti érintkezés, kommunikáció normáinak és helyes formáinak kialakítására. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve felkészítjük tanulóinkat az esetleges kudarc elviselésére, a felnőttkor követelményeire.

Kiemelten kezeljük az egészséges életmód kialakítását segítő ismeretek nyújtását, környezetét, lakóhelyét és egészségét megóvni igyekvő ember formálását.

Szeretnénk tanulóinkat megismertetni történelmünk eseményeivel, a magyarországi szlovák nemzetiség hagyományaival, hogy mindez megbecsülése révén tápláljuk

gyermekeinkben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Célunk:

Kreatívan gondolkodó, fejlett problémamegoldó képességgel rendelkező nyitott személyiségű emberek legyenek, akik a frissen szerzett ismereteket alkotó módon tudják alkalmazni a mindennapi életben, ismerjék, ápolják a nemzeti, nemzetiségi, helyi értékeket, történelmi emlékeket, hagyományokat, tartsák tiszteletben a másik embert.

A környezeti nevelés hatására ökológiai szemlélettel rendelkező, a természet értékeit becsülő és megvédő emberekké váljanak, az egészséges életmód megvalósítására törekedjenek.

Legyenek képesek a valódi értékek befogadására és megteremtésére.

A jogaikkal való élni tudáshoz rendelkezzenek megfelelő erkölcsi alappal, ismeretekkel, magatartáskultúrával, amely lehetővé teszi, hogy az adott helyzetben képesek legyenek önálló döntésre, tudják nyíltan elmondani a véleményüket, és vállalják tetteik következményeit.

Az iskola nyitottsága biztosítja, hogy a szülők megismerhessék céljainkat és elvárásainkat.

A nevelő - és oktató munka feladata, hogy a felsorolt célok elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a pedagógiai program különböző fejezeteiben meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli tevékenységi formák, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Szakköreink:

(lehetőség szerint)

- szlovák színjátzó
- informatika
- kézműves
- rajz
- katasztrófavédelmi
- csecsemőgondozó
- sportkör
- énekkar
- sakk
- történelmi, irodalmi
- néptánc

- természetjáró
- német
- angol

Tanulóink részére zeneművészeti oktatást a Pomázi Zeneiskola, amelynek tagintézménye vagyunk, nyújt. Jelenleg szolfézs oktatás zajlik intézményünkben, szeretnénk, ha a jövőben a hangszeres oktatás is iskolánk falai közt zajlanak. Helyi sportolási lehetőséget biztosítanak a PILE SC szakosztályai.

Büszkék vagyunk családias légkörű kisiskolánkra, amely tartalmi munkáját tekintve versenyképes a környező iskolákkal.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A NEMZETISÉGI NEVELÉS ÉS OKTATÁS SZEREPE

Iskolánk arculatának legfőbb eleme a nemzetiségi nevelés és oktatás, közösséghez való tartozás. A nyelvoktató nemzetiségi oktatás a szlovák nyelv tanításával, az irodalom és a nemzetiségi népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához.

Feladatunk, hogy a gyerekeknek szlovák nyelvet élő nyelvként, második anyanyelvként tanítsuk. Ápoljuk hagyományainkat, népdalainkat, táncainkat, a múlt feltárásával ismerjék meg tanulóink elődeink szokásait. Tudatos nyelvhasználattal, a nyelv sajátosságainak élményt adó bemutatásával válják lehetővé a nemzetiségi nyelv alapjainak elsajátítása.

Feladatunk a szlovák nyelvoktató munka színvonalának, hatékonyságának emelése, a 8. osztályos tanulók nyelvvizsgára való felkészítése. Ehhez megfelelő anyagi és erkölcsi támogatásra van szükség (pl. nyári-téli nyelvművelő táborok szervezése, lebonyolítása pályázati segítséggel, szlovák kulturális programok szervezése).

A NEMZETISÉGI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI

Alapelveink:

Intézményünk a nemzetiségi iskolai nevelés és oktatás célkitűzéseit a nemzetiségi nevelési irányelvekkel összhangban állapítja meg.

A szlovák nemzetiségi oktatást a nemzetiségi köznevelés részeként valósítjuk meg.

Biztosítjuk:

- a szlovák nyelv tanulását
- a nemzetiség szellemi és tárgyi kultúrájának megismerését
- a hagyományőrzést

- a nemzetiségi önismeret kialakítását
- a szlovák nemzetiségi önazonosság erősítését
- a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását

Meggyőződésünk, hogy a nemzetiségi nevelés erősíti a közösséghez való kötődést és segíti tanulóinkat a nemzetiségi önazonosság kialakításában.

Törekszünk arra, hogy

- a tanulók lássák a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeit
- a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék e jelenség veszélyeit
- a tanulók ismerjék meg a nemzetiségi jogokat, ezáltal készüljenek fel érdekeik képviselésére

NEMZETISÉGI OKTATÁSUNK CÉLJA

- A nemzetiségi önazonosság megőrzése és erősítése.
- A tanulók kommunikációs készségének fejlesztése.
- A múlt megismerésével jövőképük formálása.
- A tanulók megismertetése a magyarországi szlovákok legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával.
- Ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.
- A tanulók ismerkedjenek meg a magyarországi szlovákok nyelvjárásaival, értékeikkel, és tudatosuljon bennük az irodalmi nyelvtől való eltérés oka.
- Arra való ösztönzés, hogy a tanulmányaik befejezése után is kapcsolódjanak a magyarországi szlovákok kulturális intézményeihez és képviseljék a népcsoport érdekeit.
- Legyenek büszkéek arra, hogy ehhez a népcsoporthoz tartoznak és tiszteljék a magyar nép és az országban élő más nemzetiségek kultúráját.

ALAPELVEINK

- az oktatás és nevelés egyensúlya
- az esélyegyenlőség biztosítása
- az eredményorientáltság
- a nyitottság elve
- az emberi méltóság, a gyermeki jogok biztosítása
- gyermekszeretet
- gyermekközpontú pedagógia
- egyéni bánásmód
- jó kapcsolat a családokkal
- gyerekek, szülők, pedagógusok együttműködése

Az intézményünkben dolgozó pedagógusoktól elvárjuk, hogy:

- legyenek toleránsak,
- rendelkezzenek a gyermekek iránti empátiás készséggel,
- a szükséges szabályokat következetesen, a lehető legnagyobb szabadság mellett legyenek képesek betartatni,
- legyenek tisztában modell szerepükkel, kommunikációjuk legyen ennek megfelelő,
- munkájukat nagyfokú szakmai ismeret, tudatosság jellemezze,
- lehetőségeikhez mérten az oktatás-nevelés során alkalmazzák az infó-kommunikációs eszközöket,
- legyenek nyitottak,
- a szülőket tekintsék partnernek,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket, valamint a BTM-es gyerekeket segítően fogadják el, másokkal fogadtassák el és fejlesszék szakszerűen,
- a hátrányos helyzetű gyermekekkel való törődést tartsák alapvető feladatnak.

Az oktató- nevelőmunka legfontosabb pedagógiai elvei:

- A társadalom erkölcsi értékeit tükröző szociális kapcsolatokban megvalósuló tanulási folyamat.
- Az iskola a családdal együttműködve vállal felelősséget a gyermek nevelésében.
- Felelősségteljes közösségi magatartásra nevelés.
- Testi-lelki egészségre, harmonikus életvitelre nevelés.
- A sport, a mozgás szeretete, az egészséges versenyszellem, az akaraterő fejlesztése.
- A tanulók esélyegyenlőségének megteremtése, differenciált segítségnyújtás.
- A nemzeti és európai kultúra értékeinek közvetítése.
- Az alkotótevékenység, az esztétikai nyitottság, az érzelemgazdagság jellemújító szerepe.

CÉLJAINK

- Célunk, hogy a mindennapok kihívására választ adó gyakorlatias és naprakész tudásra készítsük fel tanulóinkat.
- Célunk, hogy minden gyerek az iskolai közösség tevékeny, önszervező tagja legyen, tudjon véleményt nyilvánítani, legyenek ötletei, javaslatai. Az iskolai életben törekedjék az emberi jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartására.
- Képesek legyenek felelősségteljes döntéseket hozni a saját és társaikat érintő kérdésekben. Ismerjék fel saját helyüket a közösségben és felelősségüket a közösségért.
- Önmaguk megvalósítása mellett tudjanak együttműködni, alkalmazkodni társaikhoz és tartsák be az együttélés szabályait.
- Tudjanak elmélyülten, kitartóan játszani, tevékenykedni, tanulni egyedül és társaikkal egyaránt.
- A környezetükben jól eligazodó, problémájukra saját megoldást találó, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkezzenek. Emellett az esetleges kudarcot tudják elviselni, kezelni.
- Gyermkeink testileg jól fejlettek, egészségesek, edzettek legyenek.

- Ismerjék meg, védjék, szeressék és becsüljék környezetüket.
- A sajátos nevelési igényű gyermekeket a számukra megfelelő területeken fejlesztjük, ügyelve arra, hogy a fejlesztés ne legyen túl megterhelő.

Az intézmény célját, szerepét szolgáló nevelési feladatok megvalósítása érdekében szükséges, hogy működését korszerű pedagógiai elvek határozzák meg. A társadalomnak olyan fejlett személyiségekre van szüksége, amelyek kialakításához alapozó szerepével az óvoda és az általános iskola nyújthat segítséget. Az intézmény átfogja, irányítja a fiatalok egész élettevékenységét. Az intézménybe lépő kisgyermekben óvja, védi és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot.

NEVELÉSI FELADATAINK

A nevelés a pedagógus legfontosabb tevékenysége. A gyermekek cselekedeteit meghatározza az az értékrendszer, amelyet a nevelőtestület közvetít az óvodába lépéstől az általános iskola befejezéséig.

Az iskola legfontosabb céljának az értékközvetítést és értékteremtést kell tekinteni.

Ennek funkciója:

- a közösség fejlesztése
- az individuális fejlesztés

Mindez csak úgy valósulhat meg, ha biztosítjuk a gyerekek testi, értelmi, akarat, érzelmi fejlődését.

Elengedhetetlen feladatunk:

- Az egészséges életmód, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, prevenció.
- A gyerekek képességeinek sokirányú, személyre szóló fejlesztése, tudásuk és teljesítményük növelése olyan képzés megvalósítása révén, amelyben a gyerekek aktív részesei az őket körülvevő világ megismerésének. A tantervi anyag feldolgoztatása olyan módon történjék, hogy közben folyamatosan fejlődjenek jártasságaik, készségeik, képességeik, gondolkodásuk, érzelmviláguk. Ennek a folyamatnak szerves része az önálló ismeretszerzés és az állandó önművelés.
- A közösségi élet formálása területén olyan érzelmek kialakítása a feladatunk, mint a bizalom, tiszteletadás, tolerancia, segítségnyújtás,

önfegyelem. Kulturáltság a magatartásban és a kommunikációban, udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak, tulajdonának tiszteletben tartása.

- A testnevelés és a sport sajátos eszközeivel fejlessze a felnővekvő nemzedék mozgásjáték és sportkultúráját, edzettségét, teherbíró képességét.
- A felnőtt életre való felkészítésében meghatározó jelentőségű a családi életre nevelés. A család jelentősége meghatározó az egészséges személyiség fejlődésében. Biztos háttérrel jelent a kiegyensúlyozott életvitelhez. Segítséget ad a gyermek megfelelő életrendjének, életmódjának kialakításában, megtanítja, hogyan kell közösségben élni, segít ismerkedni a külvilággal, kapcsolatot teremteni a felnőttekkel és gyermektársaikkal.
- Felnővekvő gyermekeinkben ki kell alakítani a környezetvédelem iránti felelősséget.
- A külső világ tevékeny megismerésében az óvodai környezeti nevelés alapozó jellegű, ez folytatódik az iskolában a környezetvédő gondolkodásmód és a környezetbarát életmód kialakításával.
- A hazaszeretetre neveléssel a magyarok eredetéről, a honfoglalásról szóló mondák, a történelmi olvasmányokban megjelenített élethelyzetek, a magyar népköltészet, népművészet alkotásainak ismerete, hazánk tájainak bemutatása révén ismerjék meg és vállalják múltunkat, ezeréves európai létünket az óvodás kortól kezdve, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Nevelő-oktató munkánk legfőbb eszközei a kötelező tanórak. Ezek maximális kihasználásával juthatunk céljaink eléréséhez, feladataink teljesítéséhez.

Elveink alapvető célkitűzéseinkből következnek: iskolánkban minden tanulónak fejlődnie kell, önmaga szintjéhez képest a lehető legnagyobbat. Ezt segíti elő a tehetséggondozás, illetve a felzárkóztatás.

A nevelő hatások fő forrásai a felnőtt tekintélyi személyek, a feladatok és a kortársi interakciók.

A közvetlen (direkt) nevelési módszerek, amelyeket használunk nevelőmunkánk során.

A beidegzés közvetlen módszerei:

- A követelés módszere.

- A gyakoroltatás módszere.
- A segítségadás módszere.
- Az ösztönzés módszere.

A magatartási-tevékenységi modellek közvetítésének direkt módszerei:

- személyes példaadás,
- az elbeszélés módszere,
- a tények és jelenségek bemutatásának módszere,
- a műalkotások bemutatása.

A meggyőződés-formálás közvetlen módszerei:

- előadás, magyarázat, beszélgetés
- a tanulók önálló, csoportos elemző munkája.

Céljaink elérésének érdekében a következő nevelési eszközöket, módszereket kívánjuk alkalmazni, amelyekben a nevelők szakmai autonómiája érvényesül:

- az ismeretanyag elsajátításában a rendszerességre, alaposagra szoktatás a követelés, a folyamatos ellenőrzés és értékelés révén;
- a nevelési-oktatási folyamatban a beszélgetés, a meggyőzés, a példaadás módszerének alkalmazása;
- minden tevékenységben a gyakorlás módszere;
- fontosnak tartjuk a dicséretet, mint elismerést, s a büntetést, mint a helyes értékrend kialakításának eszközét;
- a nevelési célból felhasznált tárgyi, technikai eszközök megválasztása is a tanulók sokoldalú fejlesztését kell szolgálnia.

Nincs azonban egyedüli célravezető módszer. Általában nem egy, hanem több módszert, eszközt alkalmazunk egy időben, párhuzamosan, meghatározott összefüggésben – mindig szem előtt tartva a gyermekek egyéni képességeit, egyéni személyiségjegyeit.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Cél:

A tanuló személyiségében benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb kibontakoztatása. Az egyes tanulók fejlettségi szintjét, érdeklődését figyelembe vevő nevelés. Az esélyegyenlőség biztosítása a fejlesztés során. Olyan iskolai környezet megteremtése, melyben a tanuló személyisége kiteljesedhet. Az elvárások mellett a gyermek méltóságának, önállóságának tiszteletben tartása is fontos cél.

Feladatok:

- A gyermek életvezetése legyen konstruktív, járuljon hozzá önmaga és a közösség fejlődéséhez, az ehhez szükséges készségeket, képességeket ki kell alakítani.
- A tanulók fizikai állapotának, gyakorlatias gondolkodásának valamint értelmi, erkölcsi és érzelmi életének fejlesztése.
- A tanuló a környezetéből származó pozitív hatásokat ismerje fel, ezekre legyen nyitott.
- Alakuljon ki benne a destruktív hatások leépítésének képessége.
- Az emberi lét értékei - mint az élet tisztelete, az egészség – legyenek számára kiemelkedően fontosak.
- Törekedjen arra, hogy harmóniában legyen önmagával. Ehhez önismeretét, önbizalmát fejlesszük.
- Társas kapcsolatait hassa át a tisztelet, szeretet, tolerancia.
- Tudatosuljon benne, hogy a sikeres élethez folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség szükséges.
- Alakítsunk ki a tanulóban egy humanizált világképet, melyben a hazaszeretet, az emberi jogok tiszteletben tartása, a magyar és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése áll a középpontban.
- Képes legyen felelősséget vállalni tetteiért, valamint másokért.
- Az idős, beteg, vagy sérült, fogyatékkal élő embereket segítse – empátia fejlesztése.
- Környezettudatos magatartás lényegének megértése és annak életforma-szerű beépítése a gyermek személyiségébe.
- A művészet segítségével formáljuk ízlését, értéktudatát.

A személyiségformálás színterei

- Tantárgyi kereteken belül, osztályfőnöki órákon, beszélgetéseken, szakkörökön, táborokban, projektnapokon, kirándulásokon, versenyeken stb.
- A pedagógus személyes példájával, saját konstruktív életvezetésével, megnyilatkozásaival fejleszti leghatékonyabban a gyermekek személyiségét.

TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ISKOLAI TERÜLETEI

Cél:

A tanulók kellő ösztönzése, tudásának megalapozása az ésszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitel kialakításához.

Az egészséges életmódnak, életszemléletnek, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülniük.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségneveléshez kapcsolódó életkori sajátosságokhoz illeszkedő lényeges témák:

- az egészséges táplálkozás témái
- mentáthigiénia
- a szenvedélybetegségek káros hatásai

- a szexuális felvilágosítás, nevelés
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia
- az internet ártalmai
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás.

Az iskolai egészségnevelésnél szükség van a tanári gondosságra, az intézmény szervezettségére:

- Az osztálytermek rendszeres szellőztetése, tisztasága.
- Tájékozódás a tanulók tanulást befolyásoló egészségi állapotáról, a részképesség zavarokról.
- Egészségügyi szempontok:
 - az osztályterem berendezésének (asztalok, székek) mérete igazodjon a tanulók testmagasságához
 - legyen megfelelő a világítás
 - figyelem a helyes testtartásra
 - ülésrend kialakítása az egyéni adottságok szerint (rövidlátás, hallászavar stb.)
 - ülésrend időnkénti változtatása (a szem és a gerinc terhelése miatt).
- Órarend, napirend tervezése:
 - mozgásigény figyelembevétele
 - tanórán belüli mozgáslehetőség beépítése az óratervbe.

Tanórai foglalkozások

Szaktantárgyi órák témafeldolgozása (minden tantárgynak van kapcsolódási pontja az egész- ségfejlesztéshez).

Tanórán kívüli foglalkozások

- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek,

egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások

- egészségnap
- zöldnap
- sportrendezvények, kulturális programok
- kirándulások, túrák

Tájékoztató fórumok

- szülői értekezlet, esetenként külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőrség bűnmegelőzési osztályának szakembere, internetjogász stb.

Módszerek

Alkalmazott pedagógiai módszerek

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (iskolaorvos, háziorvos, védőnő, fogorvos).
- Tegyük szebbé az iskola környezetét, például készítsünk a tanulókkal, a témával kapcsolatos plakátokat, a faliújságon a témával kapcsolatos cikkeket, írásokat stb.!
- Kirándulások, túrák szervezésével tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, a szülőket is vonjuk be ezekbe!

SEGÍTŐ KAPCSOLATOK SZÍNTEREI ÉS KAPCSOLÓDÁSI PONTOK

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók egészségfejlesztésében. Hatékonyabb a munka a szülők aktív támogatásával, esetleg szakértelmével.

Szülői Szervezet

Az egészségfejlesztés kialakításába be kell vonni a Szülői Szervezetet.

Iskolaorvos, háziorvos, védőnő

Feladatuk:

A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata:

- a testi, érzelmi, intellektuális fejlődés követése, érzékszervek vizsgálata, fogászati szűrése, ellátása.
- Szekunder prevenció:
- A krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerése.
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

Az iskola fenntartója, működtetője

Rendvédelmi szervek

Rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai segíthetnek:

- bűnmegelőzési program kidolgozásában
- tanári továbbképzésekben
- jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, drogprevenciós és közlekedési témájú előadások tartásával.

AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, egy hirtelen bekövetkezett balesetet vagy egészségromlást elszenvedett személy részére.

Az elsősegély célja:

- további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése
- életmentés

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;

- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki a Magyar Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak – biológia és egészségtan, kémia, fizika, testnevelés, technika és életvitel- tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek,
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele évente egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan,
- az osztályfőnöki órákon.

Az elsősegély-nyújtást szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- elsősegély-nyújtó szakkör, csecsemőgondozó szakkör,
- elsősegély-nyújtási bemutató szervezése.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az egyik legfőbb nevelési feladat. A közösségfejlesztés során közvetíthetjük tanulóink felé az emberi, kulturális, vallási, nemzeti, nemzetiségi és szociális értékeket. A közösség segíti a gyermekek fejlődését, kibontakozását.

A közösségfejlesztés fő feladatai, céljai

- közösségi magatartás kialakítása
- humanizmusra nevelés
- nyitottságra, toleranciára való nevelés
- egymás segítésére való nevelés
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése
- etikai nevelés
- erkölcsi szemlélet fejlesztése
- társadalmi beilleszkedés segítése

A közösségfejlesztés területei

- család
- iskola
- egyéb közösségek

A közösségfejlesztés színterei

Iskolai közösségek:

- osztályközösség,
- napközis csoportok (a tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozás),
- tanítási órán kívüli tevékenységek csoportjai,
- diákönkormányzat.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanuló a tanítási időben legtöbb idejét az osztályközösségben tölti. Az osztály azonos

korú tanulók csoportja, melyből évek nevelőmunkája során alakul ki az osztályközösség.

Az osztályközösség közösségfejlesztési feladatai:

- pozitív befolyásolás a tanulók között
- egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- tolerancia
- mások problémáinak felismerése és a megoldás segítése
- beilleszkedés segítése

Az osztályközösség alakításában fontos feladata van az osztályfőnöknek és az osztályban tanító pedagógusoknak egyaránt. Törekedni kell arra, hogy a pedagógusok egy adott osztályban azonos értékeket képviseljenek, egységesen lépjenek fel a problémák megoldásakor.

Pedagógusok feladatai:

- az elvárások pontos egyértelmű ismertetése;
- jutalmazás, elmarasztalás alkalmazása;
- a problémák közös megoldása, konfliktuskezelés;
- bensőséges légkör megteremtése, hogy a tanulók őszintén, nyíltan tudjanak segítséget kérni, véleményt alkotni;
- példamutatás;
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése;
- a nemzettudat, hazaszeretet megalapozása;
- a szlovák nemzetiséghez való kötődés erősítése;
- a szlovák nemzetiségi hagyományok feltárása, megismertetése, ösztönzés ezek ápolására.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Közösségfejlesztés szempontjából fontosak a tanórán kívüli tevékenységek, ahol a gyerekek kötetlenebbül tudnak közös élményekhez jutni.

Tanítási órán kívüli tevékenységek:

Napközis csoportok a tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások

A napközi szerkezetileg is és tartalmilag is szorosan kapcsolódik a tanítási időben folyó oktató-nevelő munkához. Ezen túl a napközis pedagógus feladata a gyerekek sokoldalú megismerése, tanulás tanítása, mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése, sokszínű szabadidős tevékenység szervezése, irányítása.

Közösségfejlesztésre alkalmas, tanórán kívüli állandó tevékenységek iskolánkban:

- szakkörök (min. 8 fő esetén)
- rajzsakkör, kézműves szakkör, szlovák hagyományőrző szakkör, csecsemőgondozó és katasztrófavédelmi szakkör, informatika szakkör, sakk szakkör, (angol szakkör, német szakkör, néptánc, természetjáró szakkör, olvasószakkör, elsősegélynyújtó szakkör)
- szlovák és magyar énekkar
- néptánc
- sportkörök
- könyvtári foglalkozások
- erdei iskola (eredményes pályázat esetén (MSZSZ KHA), minden tanév őszén)
- tanulmányi és kulturális versenyek
- szlovák kommunikációs verseny alsó és felső tagozaton, szlovák és magyar szavalóverseny alsó és felső tagozaton, világnapokhoz kapcsolódó vetélkedők, énekverseny, szépolvasó verseny, szép kiejtési verseny, helyesíró verseny, mesemondóverseny, spievanky-veršovačky verseny, katasztrófavédelmi, elsősegélynyújtó és csecsemőgondozó verseny, környezetvédelmi-, közlekedési-, helytörténeti verseny, szlovák helyi levelezős verseny, levelezős versenyek (pl. Abacus, Mozaik, történelmi tárgyú versenyek ...)
- kulturális rendezvények
- jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények
- projektnapok (évszakonként), témahetek
- kirándulások, túrák a Pilisben, sikeres pályázat esetén Szlovákiában
- színházlátogatások
- múzeumlátogatások, múzeumi órák (osztálykirándulások keretein belül)
- táborok (nyári szlovák tábor, sítábor, napközis tábor pályázati segítséggel)

- táborok „Határtalanul” pályázattal, Škola príroda
- tanulmányi kirándulások a szülői szervezet támogatásával
- testvérközségeink iskoláival való kapcsolattartás
- hagyományőrző tevékenység
- Suli-buli
- adventi gyertyagyújtás adventi hétfőn a tanulókkal közösen

A foglalkozások céljai:

- versenyekre való felkészítés, tehetséggondozás
- az együttmozgás élményének megismertetése
- egészséges életmódra való nevelés
- egészséges versenyszellem kialakítása
- közös élmények
- a társas együttélés alapvető szabályainak megismertetése
- a közösségszeretet kialakítása

Az iskola, mint közösség, rendszeres iskolai programok:

- tanévnyitó
- A magyar dal napja
- papírgyűjtés
- szakkörök, sportkörök, néptánc szervezése
- Zenei világnap – vetélkedő
- akadályverseny
- Zöld nap
- Aradi vértanúk – megemlékezés
- október 23. – megemlékezés
- nyílt nap
- a magyar nyelv napja
- mesemondó verseny
- témanapok
- Suli-buli
- Mikulás nap
- szlovák műsor

- adventi kirándulás
- adventi gyertyagyújtás
- karácsonyi klubdélután
- karácsonyi műsor
- A magyar kultúra napja
- farsangi bál
- március 15. – megemlékezés
- A költészet napja – szavalóverseny
- Föld napja – vetélkedő
- anyák napja
- énekverseny
- szlovák kulturális műsor
- gyermeknap
- a nemzeti összetartozás napja
- ballagás, tanévzáró
- táborok

A diákönkormányzati (DÖK) munka közösségfejlesztési feladatai:

- közös érdekeken alapuló célok kijelölése
- új hagyományok teremtése, régi hagyományokon alapuló közösségi tevékenységek irányítása, szervezése
- szabadidős tevékenységek előkészítése, szervezése
- gyermeknap program szervezése
- nemzeti, nemzetiségi hagyományok iskolán belüli megismertetésében való közreműködés
- pályázati lehetőségek figyelése, esetlegesen részvétel pályázatokon
- véleményezési jog
- diákforumok szervezése
- problémák felvetése, javaslatok tétele

A szabadidős foglalkozások szervezési elvei:

A tanulók számára a tanórákon kívüli idő, a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére a szabadidős programokat szervezünk.

Ezeket a programokat a tanulók részéről felmerülő igényekhez, az iskola lehetőségeihez, valamint a szülők anyagi helyzetéhez igazodva szervezzük meg.

Biztosítjuk a programokhoz szükséges személyi és tárgyi feltételeket. Változatos szabadidős programok szervezésére törekszünk.

A programokon, rendezvényeken való aktív részvételre motiváljuk a tanulókat.

A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes. Amennyiben vannak felmerülő költségek, azt a szülők fedezik (pl. belépők).

Azok a programok, amik a tanév során folyamatos munkát igényelnek, - szakkörök - az önkéntes jelentkezés után egész évben kötelezőek.

Az iskola által szervezett szabadidős programok, tevékenységek:

- túrák
- kirándulások (a szülői szervezet támogatásával)
- táborok (pályázati segítséggel)
- színház,- és mozi múzeumlátogatások, valamint kiállítások megtekintése (a szülők támogatásával)
- LEP programban való részvétel
- különböző versenyek (elméleti- és sportversenyek)
- közösségfejlesztő rendezvények (Suli-buli, Mikulás, farsang, gyermeknap)
- szakkörök
- könyvtárlátogatás

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- A tanításra való felkészülés, a tanítás megtervezése.
- Oktatási folyamat, tanórák vezetése.
- Tanítási módszereinek kiválasztása, alkalmazása.
- Motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása.
- Tanulásszervezés, tér- és idő hatékony menedzselése.

- Az iskolai környezet alakítása.
- Pozitív osztálylégtér kialakítása.
- Fegyelmezés, konfliktushelyzetek megoldása.
- A tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése, osztályozása.
- A tanítás diákokhoz való adaptálása, az egyéni különbségek figyelembevétele.
- Házi feladatok kijelölése, ellenőrzése.
- A dolgozatok feladatainak összeállítása, javítása.
- Vizsgáztatás, pótvizsgáztatás.
- Tanártovábbképzésen, konferenciákon való részvétel.
- Szülőkkel való kapcsolat ápolása: szülői értekezlet, nyílt nap, fogadó óra tartása stb., iskolai rendezvények együttes szervezése (a szülőkkel).
- Kollegiális kapcsolatok ápolása, szakmai munkaközösségben végzett munka, nevelőtestületi rendezvényeken, esetmegbeszéléseken, műhelymunkákban, projektekben, csapatmunkában, vizsgálatokon való aktivitás, pályázatírás.
- A diákönkormányzat munkájának segítése.
- Osztályfőnöki feladatok ellátása.
- Iskolai ünnepek szervezésében, lebonyolításában való részvétel.
- Táboroztatás.
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés, versenyek szervezése.
- Tanórán kívüli tevékenységek szervezése: szakkör vezetése, osztály- és tanulmányi kirándulás, múzeum-, színház-, könyvtárlátogatás, projektnap szervezése.
- A tanulás tanítása, tanulás-módszertani segítség adása.
- Tankönyvek közti tájékozódás, tankönyvek kiválasztása.
- Órai segédanyagok, taneszközök gyűjtése, készítése.
- Internetes oktatást-nevelést segítő weblapok használata.
- Pedagógiai program, helyi tanterv készítésében való részvétel.
- Iskolai adminisztratív feladatok ellátása.
- A továbbtanulás segítése, pályaválasztási tanácsadás.
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása.
- Tehetséggondozás, tehetségdiagnosztika.

- Egészségvédelem, egészségfejlesztés.
- A nevelést segítő intézményekkel, Nevelési Tanácsadó Szolgálattal való együttműködés.
- A tanulók felügyelete óráközi szünetekben, ebédeltetéskor.

A munkaköri leírásmintákat az SZMSZ tartalmazza.

Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnökök feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

Az osztályfőnöki munka feladatkörei

- *Közvetlen nevelőmunka* – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk, az aktuális események feldolgozása, pozitív értékrendek megismertetése, a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység, mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában, törődés a gyermekek aktuális problémáival, az osztály konfliktusainak megoldása, gyermekvédelmi munka.
- *Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok* - E-kréta ellenőrzése, igazolások ellenőrzése, rögzítése, esetleges igazolatlan órák regisztrálása félévkor és év végén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt, anyakönyv- és bizonyítványírás.
- *Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása* – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szabadidős tevékenységek, programok szervezése.

Az osztályfőnökök feladata:

- Alakítsa, fejlessze az osztálya életét:
 - neveljen közéletiségre
 - fejlessze osztálya öntevékenységet.
- Koordinálja az osztályban tanító tanárok és tanítók munkáját:
 - végezzen rendszeres óralátogatást.
- Ismerje meg a tanulók személyiségét, segítse fejlődésüket:
 - mérje fel és kísérje figyelemmel a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett

környezetben élő tanulókat, érdekükben működjön együtt a Családsegítő Központtal és a Gyermejkölési Szolgálat szakembereivel.

- indokolt esetben végezzen családlátogatást,
- a tanulókra vonatkozó észrevételeit írásban rögzítse az adatvédelmi törvénnyel összhangban.
- A tanulók mulasztásakor a Házirend előírásai, és a jogszabályok szerint járjon el.
- A nevelő- oktató munka hatékonysága érdekében tartson szoros kapcsolatot a szülőkkel:
 - az osztály a Szülői Szervezet tagjaival építsen ki kapcsolatot, vonja be őket az osztály ügyeinek intézésébe.
 - teremtsen lehetőséget a szülőkkel való személyes találkozásra: szülői értekezlet, nyílt nap, fogadó óra tartása, iskolai rendezvények együttes szervezése stb.
- Segítse és kísérje figyelemmel osztálya tanulóinak tanórán kívüli tevékenységét:
 - az osztályközösség kialakítása és a művelődési igény fejlesztése érdekében szervezzen programokat (mozi, színház, hangverseny, kirándulás).
- Végezze el az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat:
 - munkarendben rögzített határidőkre végezze el az E-krtában lévő feladatait, a törzslapokkal és a bizonyítványokkal kapcsolatos teendőket.
- Fejlessze tudását, olvasson pedagógiai irodalmat.
- Évente, tanévkezdéskor ismertesse meg tanulóival, az iskolai élettel kapcsolatos baleset- és tűzvédelmi előírásokat, valamint a házirendet.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről alapján, figyelembe véve a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendeletet a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

a) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskolában a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való törődés főbb szervezeti formái:

- logopédiai foglalkozás (SNI)
- fejlesztő foglalkoztatás (BTM)
- felzárkóztatás (korrepetálás)
- felvételire és tanulmányi versenyekre való felkészítés (tehetséggondozás)

Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók közül a **beszéd fogyatékosok** és a **pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók** fejlesztését végezzük.

A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) integrációjára vonatkozó különleges nevelési-oktatási tartalmakat magába foglaló speciális implementációjú programelemek olyan nevelési- oktatási programok, amelyeket az oktatásért felelős miniszter ad ki, s melyeket az iskola a helyi tantervébe külön beépít, így az a nevelési programba nem illesztendő.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, nevelésére, oktatására is.

Beszéd fogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett. Beszéd fogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít.

Amennyiben a beszéd fogyatékos a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai/logopédiai ellátásra szorul, ami komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások formájában, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében végezhető. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd és nyelvi teljesítmény jellegétől függ. Ezek az alábbiak szerint csoportosíthatók:

- nyelvfejlődési zavar (expresszív diszfázia, receptív diszfázia, kevert típusú diszfázia – maradványtüneteként beszédgyengeség),
- orrhangzós beszéd,
- folyamatos beszéd zavarai (dadogás, hadarás),
- diszfónia,
- logofóbia (mutizmus különböző típusai),
- centrális eredetű szerzett beszédzavarok (centrális pöszeség, gyermekkori

afázia, diszartria),

- verbális tanulási zavar együttjárása az olvasás/írás/helyesírás/számolás területén mutatkozó problémákkal
vagy ezek halmozott előfordulása.

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

A beszéd fogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

A beszéd fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók integrált oktatását felvállaló iskolának inkluzív pedagógiai szemlélettel és a különleges nevelési, oktatási, fejlesztési igény személyi és tárgyi feltételeivel kell rendelkeznie.

Az inkluzív iskola ismeri a fogyatékból eredő hátrányokat és biztosítja, hogy a beszéd fogyatékos gyermekek a szükségleteiknek megfelelően hozzájussanak azokhoz a pedagógiai többlétszolgáltatásokhoz, amelyek a hátrányok leküzdését segítik.

A gyermek harmonikus személyiségfejlődése érdekében a pedagógusok, a logopédus és a szülő szorosan együttműködik.

A beszéd fogyatékos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek az irányadók, de azok fejlődési útjai, módjai, és kialakulásuk időtartama módosulhat.

A beszéd fogyatékos tanuló az iskolai oktatás keretében, annak részeként vesz részt a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson. A beszéd fogyatékból eredő kórformái szerint a rehabilitációs feladatok is eltérőek.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-

szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkulia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;
- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá
- a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előrehaladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A fejlesztésbe bekerülők köre

A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

Szervezeti formái:

- Egyéni fejlesztés (1-3 fő),
- Kiscsoportos fejlesztés (4- 6 fő),

a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

Részképesség zavarok megszüntetése

Figyelem-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése

Egészséges működéssel való ellensúlyozás (korrekció, kompenzálás)

A fejlesztés elmélete és módszertana

A tanulási alkalmasság megítéléséhez szükséges pszichikus funkciók:

- pontos és differenciált vizuális észlelés
- forma, méret, szín pontos felfogása
- összetartozó részek értelmes egészként való észlelése (Gestalt-látás).
- megadott formák–színek megtalálása, kiemelése egy képi környezetből (figura, háttér észlelése)
- adott tárgyak térbeli helyzetének helyes felismerése, megítélése
- vizuális információk téri elrendezése
- vizuális információk sorba rendezése, szekventálása
- a hallott (auditív) információk pontos észlelése, megkülönböztetése – adott hangok kiemelése
- adott hangok helyes egymásutániségének felismerése, hangcsoportok egységbe foglalása
- összerendezett, koordinált mozgás, szem-kéz összerendezett, célszerű együttes mozgása
- a látott-hallott információk összekapcsolásának képessége, motoros visszaadása (a keresztcsatornák együttműködése)
- rövid idejű vizuális-verbális memória
- szándékos figyelem - kb. 10 perces figyelemkoncentráció

Módszerek

Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra építve kerülnek kialakításra.

Kidolgozott fejlesztő programok

Gósy Mária beszédészlelés-fejlesztési módszere Sindelar-program II.

Diszlexia-, diszgráfia-, diszkalkulia-redukáció módszere

Egyéb fejlesztő terápiák

Érzékszervek működésének fejlesztése

Érzelmi intelligencia

Beszédfejlesztés

Számolás, írás, olvasás zavarok kezelése

Figyelem fejlesztő gyakorlatok

Kommunikációs készség fejlesztése

Tanulást segítő programok

Informatika és audiovizuális technika alkalmazása

A fejlesztés fő területei

Nagymozgások:

- kúszás, mászás, járás, futás, ugrások, dobás, szökellések, önazonosság, testfogalom, testséma, testi egészség.

Szenzomotoros integráció: (érző-érzékelő idegi szabályozás összhangja)

- egyensúly, ritmus, téri- és idői tájékozódás, reakcióidő növelése, taktilis érzékelés, téri orientáció, oldaliság

Perceptuomotoros készség: (érzékelő-észlelő mozgások)

- a halláshoz és a látáshoz kapcsolódó érzékelő-észlelő mozgásfejlesztések, hallási diszkrimináció, hang-szó-szöveg összefüggése, szerialitás, vizuális diszkrimináció, szemmozgás koordináció, alak-háttér megkülönböztetése, vizuális emlékezet, finommozgások vizuomotoros koordinációja, térbeli formaészlelés, azonosságok–különbözőségek meglátása, vizuomotoros integráció.

Személyiségfejlesztés:

- a foglalkozások légköre, az életkori sajátosságok figyelembevétele, a játékosság mind hozzájárulnak a jótekonv cserehatáshoz, mely végső soron a pszichomotoros és a motoros- pszichés kiegyensúlyozott fejlődést eredményezi.

Pszichomotoros fejlesztés részterületei:

- Téri–időti tájékozódás
- Testséma
- Téri tájékozódás

- Időti tájékozódás
- Lateralitás (oldalasság)
- Mozgásfejlesztés
- Nagymozgások
- Finommozgások
- Egyensúlyérzék

Beilleszkedési és magatartási zavarok

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A szakértői bizottságok pszichológusainak javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló támogatása, osztályközösségbe történő visszaillesztése, és kapcsolatainak javítása osztály- és iskolatársaival a pszichológus és a fejlesztő pedagógusok közreműködésével.

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégig előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<i>I. Pszichés zavarok esetén: az adott diszfunkció csökkentése, esetleg megszüntetése a korábbi fejlődési szakaszban gyökerező hiányosságok és torzulások feltárása, rendezése, újratanulása. Érzelmi életük egyensúlyban tartása, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozásának segítése. A kompenzáló magatartásformák elhagyása.</i>	<i>Az okok (diszfunkció) felkutatása különböző diagnosztikai módszerekkel (pszichológus). A diszfunkció kezelése megfelelő terápiákkal: - személyiségfejlesztés egyéni és csoportos tanácsadás, relaxáció kognitív terápiák - kommunikáció szerepjátékok szerepátvitel szituációs játékok</i>	<i>Életkorának megfelelően a gyermek is értse meg a problémát. Érezze szükségét és fogadja el a segítségnyújtást. Kooperáljon (tanácsadó- kliens kapcsolatban). Csökkenjenek a szorongások. A megküzdő mechanizmusok erősödjenek. Érzelmi reakcióik a helyzethez adekvátak legyenek. Kompenzáló mechanizmusaik száma és intenzitása csökkenjen.</i>

<i>II. <u>Tanulási zavar</u> esetén: A tanulási nehézség csökkentése vagy megszüntetése (ez feltételezi az ezt kiváltó ok megszüntetését).</i>	<i>Beszédfejlesztés (logopédus): - arány- és hangsúlyeltolódás alkalmazása, - a környezet pontos észlelésén és tapasztalásán alapuló fejlesztés. A tanulási zavart kiváltó okok felderítése és kiküszöbölése a fejlesztő pedagógus által. Képesség és készség szint felmérés. A támasztott követelmények pontos, objektív meghatározása az egyén lehetőségeihez mérten. A teljesítményorientáltság csökkentése. Oldott, bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtése. Valamennyi apró, pozitív irányba történő változás megerősítése. A negatív kompenzáló magatartás ignorálása, más kompenzációs lehetőségek feltárása, az okok megszüntetése. Törekvés a szülőkkel való együttműködésre.</i>	<i>A fejlesztő és fejlesztett összmunkája eredményeként fejlődés, változás mutatkozzék. Legyen látható eredménye a fejlesztésnek az adott tanuló korábbi szintjéhez képest.</i>
---	--	---

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<u>III. Szocializációs zavar</u> esetén: mivel a problémák a gyermek rendszerint a korai szocializáció rendellenes tanulási folyamatából, illetve a családi diszfunkciókból, vagy a szűkebb környezetéből erednek, ezért a problémából adódó zavarokat csupán csökkenteni tudjuk, de megszüntetni nem. Célunk tehát a kompenzálás és a kooperáló szülők segítése a nevelési kérdésekben.	Fontos, az életkori sajátosságok ismeretében, az iskolás gyermektől elvárható viselkedésformák, és a még nem követelhető kontroll szétválasztása. Pontos meghatározása annak, amit elvárunk a gyermektől és ennek a gyermek számára jól érthető (életkorának megfelelő) közlése. Feladatunk a pozitív modellnyújtás, a pozitív megerősítés és a minősítés. A gyermekben rejlő pozitív értékeknek kiaknázása. Szeretetteljes, meghitt légkör megteremtése.	Tudja, hogy mit várnak el tőle. Döntéshelyzetben tudjon jó és rossz, helyes és helytelen között választani. Legyen képes elfogadni és követni a pozitív modellt. Érezze tanárai, nevelői jó szándékát.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése - korrepetálás

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan oldjuk meg.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kez ügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
- valamely részképesség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja:

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály, illetve az iskolai közösségbe való
 - bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása,
 - az esélyegyenlőség
 - megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógus (logopédus) meghatározott órarend szerint emeli ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejleszti a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontosásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismételésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.

- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- Jelentősen növelik munkánk hatékonyságát a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. Beépülnek az órai munkába, csökkentik a fáradtság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő további programelemek

A gyerekek túlnyomó többségének továbbtanulási esélye, műveltségük várható szintje az általános iskolából kilépve attól függ, hogy a gyermek milyen fejlettségi szinten kezdi meg tanulmányait az első évfolyamon, és a továbbiakban milyen képességekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkezik a tanuláshoz és egyéb ismeretszerzéshez. Ezt legoptimálisabban a kisiskolás korban lehet kialakítani (képességfejlesztés).

Kiemelt területek:

1. anyanyelvi (dyslexia, dysgrafia)
2. matematikai (dyscalculia)

A tanulók képességeinek nehézségei összefügghetnek a különböző értelmi és személyiségi folyamatok problémáival is.

<i>Célkitűzések</i>	<i>Feladatok</i>	<i>Kritériumok</i>
<i>Dysgrafia, dyslexia esetén: Az írás, olvasás elsajátításának, tanulási zavarainak csökkentése, ha lehet megszüntetése. Az elmaradások mielőbbi felismerése, korrigálása. Súlyosabb esetekben speciális szakemberhez kell juttatni a gyerekeket (pszichológus, logopédus, szakorvos, a</i>	<i>Diagnosztizálás, okok feltárása (logopédus, pszichológus). <u>Dysgrafia, dyslexia</u> <u>korrekciója:</u> A fejlesztő pedagógus (logopédus) terápiás foglalkozásai, írástechnikai gyakorlatok (betűelemek, rajzok stb.), betűkapcsolási</i>	<i>A gyerekek legyenek tisztában problémáikkal. Fogadják el az erre irányuló javítást, segítséget Működjenek együtt mindenkori segítőjükkal, tanáraikkal, szakemberrel. Legyen az osztályközösség és a család megértő, elfogadó, segítő.</i>

szakértői bizottság szakemberei stb.)	gyakorlatok, térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése, korrekciója. <u>Logopédiai</u> <u>foglalkozások:</u> artikulációs gyakorlatok, akusztikus gyakorlatok (utánzás, térbeli tájékozódás), összeolvasás, olvasástechnika fejlesztése, intonáció, képzeletfejlesztés, szövegértés fejlesztése.	
Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<i>Dyscalculia esetén:</i> <i>A nehézségeket</i> <i>előidéző okok</i> <i>enyhítése,</i> <i>megszüntetése.</i> <i>A tünet intenzitásának</i> <i>csökkentése.</i> <i>A lemaradás</i> <i>korrigálása.</i> <i>Legyen képes a</i> <i>gyermek a</i> <i>matematikai</i> <i>gondolkodás</i> <i>elsajátítására</i> <i>korosztályának</i> <i>megfelelően.</i>	<i>Diagnosztizálás, a</i> <i>legrövidebb időn belül</i> <i>a</i> <i>korrekció megkezdése.</i> <u><i>Fejlesztő pedagógus</i></u> <u><i>(logopédus),</i></u> <u><i>pszichológus:</i></u> <i>korrigáló korrepetálás</i> <i>egyéni</i> <i>foglalkozással (méret,</i> <i>mennyiség,</i> <i>számfogalom</i> <i>kialakítása),</i> <i>logikus gondolkodás</i> <i>fejlesztése</i> <i>(következtetések,</i> <i>ok-okozat stb.),</i> <i>a sikertelenség, a</i> <i>kudarcélmény</i> <i>minimálisra</i> <i>csökkentése,</i> <i>az érteshez szükséges</i> <i>szókincs</i> <i>biztosítása,</i> <i>megértés</i> <i>gyakoroltatása</i>	<i>A tanuló legyen</i> <i>partnere</i> <i>segítőinek.</i> <i>Gyakorlásaival</i> <i>önállóan is</i> <i>próbálkozzon</i> <i>problémája</i> <i>megoldásával.</i> <i>Legyen tisztában</i> <i>lehetőségeivel és</i> <i>képességeivel.</i> <i>Vállalja a „küzdést”.</i>

	<i>(elemzés, összehasonlítás), figyelem korrekciója (memóriafejlesztés), önkontroll fejlesztése, kialakítása (önértékelés).</i>	
--	---	--

Tehetséggondozás

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti struktúráltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s

készségeiket a maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes,

szorgalmas munkára van szükség.

A tehetséggondozás szervezeti formái

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételtan összemérhessék képességeiket, erejüket. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.
- Szakkörök
- Második idegen nyelv (szakkör)
- Pályázatok
- Képzőművészeti kiállítások
- Versenyekre felkészítés (iskolai, területi, országos)
- Vetélkedők
- Középiskolai előkészítők
- Szaktáborok, sporttáborok, nyelvi táborok, erdei iskolák

A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az iskolavezetés kéri a diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályokhoz –

- a DÖK joga és feladata 1 tanítási nap kiválasztása, amelyen programokat szervez iskolánk minden tanulójának.

A DÖK vélemények beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős.

A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola külső kapcsolatai

Mindannyiunk közös érdeke, feladata a tartalmas, harmonikus gyermekkor megteremtése. Ennek megvalósítása érdekében nagyon fontos a jó kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel. Az együtt munkálkodás megteremtésének szükségessége nem új feladat, csak új utakat keresünk a kapcsolatok tartalmának további fejlesztéséhez.

Az együttműködés fő területei

Társadalmi intézmények:

- Váci Tankerületi Központ
- települési Önkormányzat és intézményei
- Pilisszentkereszti Szlovák Önkormányzat
- Országos Szlovák Önkormányzat
- Pilisszentkereszti Német Önkormányzat
- Pilisszentkereszti Iskoláért Alapítvány
- Szlovák Közművelődési Központ
- Pilisi Szlovákok Régiója
- Iskolaorvos, fogorvos, védőnő
- Tűzoltóság, rendőrség

Pedagógia társszervezetek:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Tanácsadója

Egyház

- helyi plébánia

Civil szervezetek

- Magyarországi Szlovákok Szövetsége
- helyi civil szervezetek

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskolaközösség

Az iskolaközösség az intézmény tanulóinak, azok szüleinek, valamint az iskolában foglalkoztatott munkavállalóknak az összessége.

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott vezető áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg.

A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközszyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát az intézmény belső működésének szabályai között kell őrizni. A diákönkormányzat az iskola helyiségeit, az iskola berendezéseit a házirendben meghatározott eljárásrend szerint használhatja.

AZ OSZTÁLYKÖZÖSSÉGEK

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- a diákönkormányzat képviselőinek megválasztása,
- az osztály belső ügyei.

Az osztályközösségek vezetője az osztályfőnök.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg.

A SZÜLŐK KÖZÖSSÉGÉT ÉRINTŐ EGYÜTTMŰKÖDÉSI FORMÁK

Iskolánk tanárai, tanulói és a tanulók szülei közösséget alkotnak. Céljuk: hogy az ide járó gyerekek minél jobb tanulmányi eredményt érjenek el, minél nagyobb műveltségre tegyenek szert.

Az egy osztályba járó gyerekek szüleinek osztályszinten kell az adódó problémákat megbeszélniük az osztályfőnök és az ott tanítók segítő közreműködésével.

Minden osztály szülői közössége képviselőket választ az iskolai Szülői Szervezetbe. Minden szülőnek joga, hogy részt vegyen a választásban, és hogy ő maga is választható legyen.

A Szülői Szervezet éves munkaterv alapján dolgozik, rendszeres üléseket tart, tagjai közül elnököt, elnökhelyettest választanak. A tanítási év során képviselik azok érdekeit, akik őket megválasztották, segítik az iskolai programok szervezését, lebonyolítását.

A szülői szervezet és a tantestület közötti kapcsolatot egy megbízott tanár látja el.

A szülői szervezet:

- *döntési jogot gyakorolhat:*
 - a Szülői Szervezet éves munkatervének alakításában,
- *véleményezési jogot gyakorolhat:*
 - az intézmény pedagógiai programjáról
 - az intézmény házirendjéről
 - az intézmény életét érintő kérdésekről.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanulmányok alatt a következő vizsgákra van lehetőség:

- osztályozó vizsga
- különbözeti vizsga
- javítóvizsga

Osztályozó vizsga:

A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

- egyéni tanrenddel tanuló

Különbözeti vizsga:

Az iskolába felvett tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie az addig nem tanult tantárgyakból (pl.: idegen nyelv).

Javítóvizsga:

Javítóvizsgán vehet részt az a tanuló, akinek valamelyik tantárgyból, esetleg több tantárgyból az év végén megállapított osztályzata elégtelen volt, vagy az osztályozó vizsgán nem sikerült megfelelnie.

A javítóvizsga időszaka augusztus 15-től augusztus 31-ig terjed. A vizsgakövetelményekről legkésőbb a tanévzáró ünnepség időpontjáig az osztályfőnök a szaktanár segítségével tájékoztatja a tanulót. A vizsgaidőpontot a helyben szokásos módon (hirdetmény kifüggesztése, honlapon való megjelentetése stb.) közzé kell tenni.

A tanuló vizsgán elért eredményét az osztályfőnök rávezeti a tanuló törzslapjára, beírja bizonyítványába.

A javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott tanuló tanulmányait az adott évfolyam megismétlésével folytathatja. A javítóvizsga nem ismételhető meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata, célja, hatálya kiterjed az intézmény minden tanulójára:

- akit a nevelőtestület határozattal osztályozó vizsgára utasít
- akit a nevelőtestület javítóvizsgára utasít
- akik átvételüket kérik az intézménybe, az intézmény igazgatója ennek feltételeként különbözeti vizsga letételét írja elő

A tanulmányok alatti vizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság az iskola tanáraiból áll. A kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő tanári, tanítói végzettséggel rendelkező pedagógusa lehet. A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag törzsanyaga.

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A TANULÓ ÁTVÉTELE

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímére kiállított hatósági igazolványt
- OM száma
- az elvégzett évfolyamokat igazoló bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
- a szülői nyilatkozatot a nemzetiségi oktatás iránti igényéről
- a gyermek TAJ kártyáját

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről az iskola igazgatója dönt. Az igazgató döntéséről a szülőt értesíteni kell. Az iskolánkban használatos taneszközök beszerzéséről a szülőnek kell gondoskodnia.

A felvételi eljárás szabályai

Tanulói jogviszony az általános iskolában felvétel vagy átvétel útján jön létre, amely jelentkezéssel történik, s róla az iskola igazgatója dönt. A jogviszony a beíratás napján jön létre. Az iskola a beiratkozási körzetéből minden tanköteles korú jelentkezőt felvesz. Az első osztályba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímére kiállított hatósági igazolványt,
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai szakvéleményt,
- a szülőnek nyilatkoznia kell a nemzetiségi oktatásról valamint az „Etika/Hit- és erkölcstan” való részvétel iránti igényéről,
- a gyermek TAJ kártyáját.

Felvételi eljárás az iskola felsőbb évfolyamaira:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímére kiállított hatósági igazolványt,
- az elvégzett évfolyamokat igazoló bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,

- a szülőnek nyilatkoznia kell a nemzetiségi oktatás iránti igényéről,
- a gyermek TAJ kártyáját.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. A szintfelmérő vizsga időpontját az intézmény vezetése határozza meg.

IFJÚSÁGVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSA

A nevelési munka egyik legfontosabb területe. Fontos alapelve a nevelési tényezők összehangolása, a gyermekek eredményes nevelése, a fejlődő személyiségek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében.

Iskolai gyermekvédelem

Problémák szintje: osztályfőnök, szülő.

Megoldási szint: gyermekvédelmi felelős, védőnő, az iskola tanárai, intézmény vezetője, gyermekjóléti szolgálat.

Egészségügyi szervek, háziorvos, nevelési tanácsadó, önkormányzat: gyámügyi előadó, jegyző. Intézményünk feladata az iskolai gyermekvédelem kialakítása és működtetése, a gyermeki jogok és kötelességek érvényesítése, a szülői jogok és kötelességek ismertetése.

A gyermeki jogok védelmét az intézményvezető képviseli.

A gyermek kötelességének teljesítését nyomon követjük a tanulók munkájának értékelésekor.

Az iskolai gyermekvédelem célja:

- A családban nevelkedő, esetleg veszélyeztetett gyermekek és családjuk közvetlen segítése.
- A gyermekek életkörülményeiben tapasztalható veszélyek, fejlődésükben tapasztalható rendellenességek feltárásával, a problémák lehetőség szerinti orvoslásával, segítő munkával.
- Pedagógiai eszköztárunkban fontos helyen szerepel az iskolai élet vonzóvá

tétele, amelyet a tevékenységrendszerünk kiszélesítésével érhetünk el. Ezzel nagymértékben segítjük a tehetségek fejlesztését, a prevenciót, a hátrányos helyzetűek, lemaradók segítségét, felzárkóztatását.

Módja:

- kapcsolattartás
- lehetőségekről való tájékoztatás

Az iskolai gyermekvédelem feladata:

A folyamatos és rendszeres kapcsolattartás révén pl. óvoda-iskola (intézmények közötti), család-iskola közötti, valamint nevelőtestületen belüli (alsós-felső), olyan stabilan működő rendszer kialakítása, amely feltár, koordinál, tájékoztat, intézkedik.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős:

- évente nyilvántartásba veszi a gyermeket osztályfőnöki tájékoztatás alapján
- felhívja a figyelmet a jogszabályi változásokra, pl.: az igazolatlan mulasztások jogi, anyagi következményeire
- figyelemmel kíséri a hiányzásokat
- statisztikai adatokat szolgáltat
- beszámol az éves munkáról
- tájékoztatja az osztályfőnököket
- tájékoztatja a szülőket az állami és intézményi támogatási rendszer működéséről, igénybevételi lehetőségéről (alanyi jogon járó támogatás, rendszeres nevelési támogatás, beiskolázási segély, tankönyvtámogatás, étkezési hozzájárulás stb.)
- észrevételeit a családdal történt egyeztetés után közli a gyermekjóléti szakszolgálattal.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Tanulási időben, a tanórán kívüli programok szervezése során figyelembe vesszük a tanulók szociális, anyagi körülményeit. Nem szervezünk olyan programokat, amelyek túlzott mértékben növelnék a családok anyagi kiadásait.

A felismerés módja:

Figyelemmel kísérjük a tanulók szociális helyzetének romlására utaló jeleket, a szülőkkel való beszélgetések alkalmával szerzett tapasztalatokat.

Segítő tevékenységek:

- egész napos oktatás biztosítása
- diákétkeztetés biztosítása
- felzárkóztató foglalkozások
- gyermekvédelmi foglalkozások
- személyes kapcsolat
- családlátogatások
- szakember segítsége (iskolapszichológus)
- rendszeres gyermekvédelmi támogatás iránti igény benyújtása (Önkormányzat)
- iskolai könyvtár (számítógép, internet) biztosítása
- továbbtanulás segítése

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

5/2020. (I.31.) KORMÁNYRENDELET A NEMZETI ALAPTANTERV KIADÁSÁRÓL, BEVEZETÉSÉRŐL ÉS ALKALMAZÁSÁRÓL SZÓLÓ 110/2012. (VI.4.) KORMÁNYRENDELET MÓDOSÍTÁSÁRÓL

Nemzetiségi irányelvek (tárcadokumentum)

A kötelező órák óraterve a minden tanuló számára kötelezően teljesítendő óraszámot tartalmazza. Ezek során sajátítják el a tanulók a helyi tantervben szereplő valamennyi tantárgy tananyagát, mellyel megfelehetnek a magasabb évfolyamra lépéshez szükséges továbbhaladás feltételeknek.

Az alapkészségek fejlesztése mellett kiemelt feladatunk a szlovák nyelv oktatása, ennél fogva a szabadon tervezhető órák többségét 1-8. osztályban szlovák nyelv és irodalom, valamint szlovák népismeret tantárgyra fordítjuk.

A nem kötelező időkeretből biztosítjuk az alábbi feladatokat:

- a tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozás (napközi)
- tanulószobai foglalkozások
- egyéni tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Napközis és tanulószobai csoportokat igény szerint szervezünk a tanulóknak, amelyről előzetesen minden tanév végén, illetve tanév elején tájékoztatjuk a szülőket.

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola

1-8. évfolyamok tantárgyi és heti óraszámai

2020

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	5	4	4	3	3
Szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1int			
Szlovák nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Angol nyelv				3	3	3	3	3
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
Dráma és színház								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	4	4	4	4	4	4	4	4
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Összesen	25	25	26	28	31	31	33	33

Összesen	25	25	26	28	31	31	33	33
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	0	0	0	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Tömegsport	1	1	1	1	1	1	1	1

A nem kötelező időkeretből biztosítjuk az alábbi feladatokat:

- a tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozás (napközi)
- tanulószobai foglalkozások
- egyéni tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Napközis és tanulószobai csoportokat igény szerint szervezünk a tanulónak, amelyről előzetesen minden tanév végén, illetve tanév elején tájékoztatjuk a szülőket.

A választott kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Szabadon tervezhető órák

Iskolánkban nyelvoktató nemzetiségi oktatás folyik. A nemzetiségi (szlovák) nyelv- és irodalom tantárgy az első évfolyamtól nyolcadik évfolyamig heti öt órában történik. A népismeretet heti egy órában oktatjuk.

A szabadon tervezhető órakeretre a következőket terveztük: az alsó tagozat

1.-8. évfolyamokon a Nemzetiségi irányelvek és a NAT ajánlásához képest a heti 5 testnevelés: 4 óra testnevelés, 1 óra tömegsport

Alsó tagozat

1.2.3. évfolyamon a Nemzetiségi irányelvek

4. évfolyamon a Nemzetiségi irányelvek és a NAT ajánlásához képest Angol nyelv +1 óra

Felső tagozat

5. 6. évfolyamon a Nemzetiségi irányelvek

A Hon- és népismeret 7. évfolyamon integrálva a Történelem, Közösségi nevelés (osztályfőnöki) és Magyar nyelv és irodalom tantárgyakba.

7. évfolyamon Magyar nyelv és irodalom valamint Matematika tantárgyakból + 0,5-0,5 óra

2020-tól

Kimenő

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom		7	7	7		4	3,5	3,5
Szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom		5	5	5		5	5	5
Matematika		4	4	4		4	3,5	3,5
Történelem						2	2	2
Állampolgári ismeretek								
Szlovák nemzetiségi népismeret			1	1		1	1	1
Etika / hit- és erkölcstan		1	1	1		1	1	1
Környezetismeret		1	1	1				
Természetismeret						2		
Kémia							1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv (német/angol)			3	3		3	3	3
Ének-zene		1	1	1		1	1	1
Vizuális kultúra		1	1	1		1	1	1
Technika, életvitel gyakorlat		1	1	1		1	1	0,5
Testnevelés		3	3	3		4	4	4
Tánc- és mozgás		1	1	1		4	4	4
Osztályfőnöki						1	1	1
Összesen		26	26	29		31	34	33,5

Összesen								
Nemz. + NKTV.		2	2	2		2	2	2
Nemz. + NAT		4	4	4		4	4	4
Nemz. + össz. óraker.		31	31	33		34	37	37
Tömegsport		1	1	1		1	1	1

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.

TANESZKÖZÖK

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a KELLO honlapján találhatóak. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a kiválasztott taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen javítja az oktatás minőségét

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyakhoz szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanévkezdés előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatni kell. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyv legyen:

- korszerű,
- támogassa a tantárgyi cél elérését,
- illusztrációkban gazdag,

- tartós, „örökölhető”,
- a többség számára megfizethető,
- adjon lehetőséget az önálló tanulás különböző technikáinak gyakorlására, a differenciált munkáltatásra,
- a munkaközösség számára elfogadott.

Szemléltető és egyéb taneszközök kiválasztásának elvei:

- Kapcsolódjanak a tananyaghoz, illetve a választott tankönyvhöz, munkafüzethez.
- Feleljen meg esztétikumban, használhatóságban az életkori sajátosságoknak.
- Biztosítsa a problémafelvetésből kiinduló anyagfeldolgozást, az önálló ismeretszerzést, a felfedeztetés örömét.
- Motiválja a gyermekeket az ismeretek megszerzésére.
- Legyen korszerű, kövesse a változásokat.
- Lehetőleg több tantárgyban, illetve egy tantárgyon belül több témakörben is felhasználható legyen.

Felmenő rendszerben a kerettantervnek megfelelő, tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket használata.

Törekedni kell az egymásra épülő tankönyvcsaládok alkalmazására.

A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alapfokú nevelés-oktatás kezdő szakasza a gyermeki kíváncsiságra és érdeklődésre épít.

Az első négy évfolyamot tekintjük az első önálló képzési szakasznak.

Az iskolakezdés első két hónapjában a legfontosabb feladat a gyerekek számára az, hogy kialakítsuk a napirendjüket, amely a későbbiek folyamán megszokottá válik.

Az alsó tagozat első két évében a szabályozás lehetővé teszi az ebben az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését. Egyéni felmérések segítségével a tanulókat a megfelelő tudásszintre fel kell hozni. Ez az 1-2. évfolyamon valósítható meg.

Az elsős tanulók lelkesen kezdik a betűk, számok tanulását. Ismerkednek az iskolával és a tanulással. A kezdeti lendületet kihasználva kell továbbhaladni az ismeretek elsajátításában. Fontos feladat a gyerekek motiválása a tudás megszerzésében. Eközben alakul ki bennük a kötelességtudat a munkájuk iránt. A tanuláshoz figyelemre és fegyelemre is szükség van. Ezt a pedagógus következetes számonkéréssel és értékeléssel tudja elérni.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A 3- 4. évfolyamon erőteljesebbé válnak a tanítási-tanulási folyamatok. Itt a tanulásszervezésé a legfontosabb szerep.

A pedagógus motivált tanulási tevékenység során fejleszti a gyermekben a felelősségtudatot, a munkafegyelmet, növeli kitartását, s egyben gazdagítja érzelmvilágát. Mintákat ad az ismeretszerzés lehetőségeire, a feladat- és problémamegoldó képesség fejlesztésével lerakja a tanulási szokások alapjait, megismerteti a tanulókat a tanulási stratégiák elemi szintjével.

Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, a terhelés igazodik a tanulók képességéhez, lehetővé teszi a gyermekek felzárkóztatását. A hátrány akár a gyermek szociális-kulturális környezetéből, akár eltérő ütemű éréséből fakadhat.

A 4. évfolyam végére már meghatározóak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztésre való törekvés áll. Ennek során a kisiskolás megismeri szűkebb és tágabb környezetének erkölcsi értékeit, olyan humánus magatartásmintákkal, szokásokkal szembesül, amelyek formálják jellemét, ezáltal elősegítik személyiségének érését.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Elsődleges feladat a megszerzett alapkészségek – értő olvasás, íráskészség, számfogalom – megszilárdítása és továbbfejlesztése. Elengedhetetlenül szükségesek mindkét évfolyamon a szintfelmérések, az azokat követő felzárkóztatók és tehetséggondozó foglalkozások.

Alapkövetelmény az eredményes tanulás technikáinak, módszereinek elsajátíttatása.

További feladatok:

- az egyénre szabott tanulási módszerek kiépítése,
- a tantárgy-specifikus tanulási módszerek megismertetése, begyakoroltatása,
- az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása,
- a gondolkodási képességek fejlesztése, kiemelten a kreatív gondolkodás erősítése, ezen belül a rendszerezés, a következtetés és a problémamegoldás képességének fejlesztése,
- a csoportos tanulás módszereinek megismertetése és elmélyítése, a kooperatív csoportmunka folyamatos begyakoroltatása,
- az önművelés igényének és szokásának megalapozása.

Az 5-6. évfolyam nevelési feladatai között kiemelkedő szerepet kap a nemzeti és nemzetiségi identitás elmélyítése, a történelmi és állampolgári tudat erősítése.

További fontos feladatok:

- az empátia és a toleranciakészség kialakítása, tudatosítása és fejlesztése,
- más kultúrák megismerése és elfogadása,
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása, begyakoroltatása, elsajátíttatása,,

- az egészséges életmódra nevelés, ezen belül a prevenció (a betegségek megelőzésének módja és a káros szenvedélyekhez vezető szokások kialakulásának megelőzését célzó tevékenységek),
- a harmonikus élet értéként való tiszteletére, megbecsülésére való nevelés.

A 7- 8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Célok

A tanulók felkészítése a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére. Feladatunknak tekintjük az önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Fontosnak tartjuk az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését és azok megoldását.

Pályaorientáció

- Megfelelő ismeretekkel rendelkezzen a továbbtanulással, a választható iskolákkal kapcsolatban.
- Ismerje az élethosszig tartó tanulás fogalmát.
- Tudjon célokat kitűzni és jövőképet felállítani.
- Legyen önkritikája, saját elképzelése jövőjét illetően.
- Értse a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Az erkölcsi nevelés

- A tanuló lássa be, hogy a törvényeket a társadalom hozza, alakítja.
- Fogadja el, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak.
- A tanuló értse meg a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- Tisztelje nemzeti ünnepeinket, hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez tudja kapcsolni. Ismerje meg a hungarikum fogalmát.
- Alakuljon ki benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. _____

- Tájékozódjon, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek, különös tekintettel a szlovák nemzetiség kultúrájára, hagyományaira. Vegyen részt hagyományaink ápolásában.
- Ismerje az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- A tanuló alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit.
- Ismerje a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét.
- Legyen tisztában az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel, és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel.
- Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben.
- Vegyen részt olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

- A tanuló ismerje fel az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján tudjon véleményt mondani önmagáról.
- Legyen képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatokat természete között, kapcsolódjon be különböző kisközösségekbe.
- Ismerje fel a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit, a társadalomban betöltött szerepét.
- Alakuljon ki a vitakultúrája.
- Utasítsa el az előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés

- A tanuló legyen képes felismerni és megfogalmazni a családban betöltött szerepét, feladatait.
- A családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzetek megoldásához tudjon megfelelő segítséget kérni.

- Tekintse értéknek a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot.
- Legyen tisztában azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, de értse az ezzel kapcsolatos felelősséget is.
- Tudjon a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismerje a művi terhesség megszakítás lelki és fizikai veszélyeit.
- A tanuló alkalmazás szinten ismerje a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés

- A tanuló ismerje az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályait.
- Tudjon a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokról, a személyes higiéné ápolásának módjairól.
- Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és a művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez.
- Tudatosan figyeljen testi egészségére, esetleges panaszait tudja megfogalmazni.
- Legyen tisztában a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerülje ezeket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

- Adott helyzetekben legyen képes felelősséget vállalni másokért.
- Vegye észre a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereket, valamint az idős embereket, egyes helyzetekben segítse őket.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- A tanuló ismerje fel, hogy a fogyasztás önmagában még nem cél, és nem is érték.
- Tudjon a környezetet szennyező anyagokról, káros hatásukról és kerülje ezeket.
- Képes legyen társaival együttműködésben, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét.
- Részesítse előnyben a természetes, újra-hasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat.

- Törekedjen az anyag- és energiatakarékos életvitelre. Értse a fenntarthatóság fogalmát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban.
- Értse, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten.
- Ismerjen fel néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.
- Legyen tájékozott az unió közös fizetési eszközéről.
- Tudjon róla, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamataiba.
- Ismerje fel az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében

Médiatudatosságra nevelés

- Tudjon hatékonyan keresni a világhálón, elektronikus gyűjtőmunkát végezni.
- Legyen tisztában a videojátékok használatának helyes mértékével, a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel.
- A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezzen.
- Figyeljen arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat.
- Legyen kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása

- A tanuló ismerjen meg olyan tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló ismeretszerzést.
- Tudjon a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban és a világhálón.
- Ismerjen tudásmegosztó és tudásépítő platformokat.
- Ismerje meg saját tanulási stílusát, elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezzen ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson.

Legyen tisztában azzal, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie.

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan életmódba kényszerítik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethetnek, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

A testnevelés célrendszerébe tartozó követelmények és elvárások csak akkor teljesíthetők maradéktalanul, ha a fizikai képességek és az ezzel összefüggő – az életkori sajátosságoknak megfelelő – motoros programok célirányos fejlesztése kulcsszerepet tölthet be a szakmai és társadalmi értékrendben egyaránt.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülnie:

- minden gyerek minden nap részt vesz a testmozgásban;
- minden testnevelés órán és minden egyéb mozgási alkalmon megtörténik a keringési és légzőszervrendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelés órán van gimnasztika, törekvés a helyes testtartás kialakítására;
- a testnevelési anyag egészében fontos a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérésének testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire;
- minden testnevelés óra és egyéb mozgási alkalom jelentsen örömet és sikerélményt még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és a sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a teljes mozgásban;
- életmód-sportokat, életminőség-sportokat tanítson (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- játékokat és táncot is tartalmazzon.

Az alapozó időszak fő feladatai:

- az óvodában megszerzett játék- és mozgáskultúra továbbfejlesztése,
- a mozgásos testnevelési játékok sokoldalú képességfejlesztő hatásának biztosítása,
- a játékokban rejlő természetes, vagy modellezett mozgáselemek készségszint irányba ható elsajátíttatása,
- a testi-, lelki és szociális harmóniában élő személyiség kialakítása, fejlesztése.

A mindennapos testnevelés tematikus blokkjai, moduljai

- Általános-, atletikus képességfejlesztés, kölyökatlétika- program
- Gimnasztikus alapok
- Képességfejlesztés labdával

A testnevelés heti óraszámja alsó tagozaton 3 testnevelésóra, heti 1 óra tánc és mozgás, valamint heti 1 óra sportkör.

Felső tagozaton heti 4 testnevelésóra, és 1 óra sportkör. Mindkét tagozaton szlovák néptánc lehetőség szerint.

Alternatív sporttevékenységek csoportokban

- Futball
- Röplabda
- Kézilabda
- Gimnasztika
- Játsszóteri mászóakák
- Kerékpározás
- Természetjárás
- Úszás (5.6.o.)
- Floorball
- Sítábor
- Asztalitenisz
- Szánkózás, téli sportok

A második modul alkalmazása függ a tanulók életkorától, az időjárástól (szabadtéri

sportpálya használata), az anyagi lehetőségektől stb.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérése

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A méréseket a tanév folyamán két alkalommal kell elvégezni. Májusban kerül rá sor.

A tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérését és minősítését a NETFIT tesztsora (10- 14 éves) alapján mérjük.

7-8 évesek számára: NETFIT egyes elemei

(1+3 motorikus próba értékelésével)

- Helyből távolugrás páros lábbal
- Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan kifáradásig
- Hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig

Egyéb felmérések

A testnevelők az eddig ismertetett tesztek mellett minden korcsoportban végeznek további felméréseket is abból a célból, hogy még teljesebb képet kapjanak tanulóink fizikai állapotáról. Ezek a felmérések a következő feladatokból állnak:

- falhoz dobás: 2 méterről kézilabdával fél perc alatt
- kislabda-hajítás tömött kislabdával
- távolugrás homokgödörbe
- négyütemű fekvőtámasz: négy ütem+ szabad gyakorlat elvégzése fél perc alatt

- lépcsőzés fél percig
- ingafutás (3-4. évfolyamon)

A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánk nemzetiségi nevelést – oktatást folytat, ezért a szabadon tervezhető órákat 1-8. osztályban szlovák nyelv és irodalom, valamint szlovák népismeret tantárgyak oktatására fordítjuk.

Ezen felül:

A matematika és magyar nyelv és irodalom óraszámát 7. évfolyamon 0,5 órával, növeltük. Ehhez rendelt tananyag a helyi tantervben szerepel.

Az élő idegen nyelvet (angol) óraszámát az irányelvek javaslatához képest 4., 5., 6. osztályban + 1 órával növeltük.

Az iskolánkba történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

A tanárválasztásra iskolánkban nincs lehetőség.

A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI, VALAMINT A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK ELVEI

Az iskolai oktató és nevelőmunka egyik fontos feladata a tanulók tanulmányi munkájának értékelése, minősítése. Számon kérni csak olyan ismereteket szabad, amelyet a pedagógus megtanított, vagy a tanuló a tanár vezetésével, irányításával megismert.

A számonkérés mindig a tanuló tudására kell, hogy irányuljon. Az ellenőrzés egyik fontos alapelve, hogy a tanulónak az adott tantárgy minden témakörében rendelkeznie kell a minimum szintnek megfelelő ismeretekkel. Az előírt feladatokat, ha szükséges, akár pótlással is el kell végeznie.

A tanulók tudásszint-mérésének célja:

- motiváljon
- folyamatos munkára készítse a tanulókat
- segítse a tanulók reális önértékelését, és ezáltal felkészítse őket a továbbtanulásra
- visszajelzéseket adjon a pedagógusnak a tanulók, illetve az egész osztály adott anyagrészből elért tudásszintjéről vagy esetleges hiányosságairól

Az első évfolyamon félévkor és év végén a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló „kiválóan”, „jól” vagy „megfelelően” teljesített, illetve „felzárkóztatásra szorul”. A második évfolyam végén, magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelése érdemjeggyel történik.

Az ellenőrzés, számonkérés formái:

Szóbeli számonkérés

- történhet online formában
 - feleltetés: a leggyakoribb forma, amellyel általában a napi tananyag ellenőrzése történik
 - beszélgetés: adott témakörön belül a pedagógus és a tanuló irányított beszélgetése
 - kiselőadás: ismeretközlés a tanuló egyéni felkészülése alapján
 - memoriterek, tartalomelmondás

Írásbeli számonkérés

- történhet online formában
 - témazáró dolgozatok: nagyobb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés. Időtartama általában 35-45 perc. A témazáró dolgozatok eredménye a félévi és év végi osztályzatok megállapításának meghatározó eleme
 - számonkérés: kisebb tematikus egységet lezáró írásbeli ellenőrzés. Maximum 10-15 perc (például nyelvtani szabályok alkalmazása, idegen nyelvű szódolgozatok). Gyakorisága a pedagógus belátása szerint történik
 - írásbeli felelet: egy-két lecke írásbeli számonkérése (például: teszt kitöltése, röpdolgozat, feladatlap)

Gyakorlati számonkérés

- például ének, rajz, számítástechnika, testnevelés tantárgyak számonkérésénél
- gyűjtőmunka, munkadarabok, sportteljesítmények értékelése, projektmunka

Érdemjegyet kaphat a tanuló a házi feladatára, szorgalmi feladatára, valamint a tanórai teljesítményére is.

A pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzés, értékelés módját és ütemét, de ügyelnie kell a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára. Ügyelnie kell arra is, hogy a tanulóknak félévenként valamennyi tantárgyból legalább négy érdemjegye legyen.

Az értékelés és az ellenőrzés általunk meghatározott céljai:

- folyamatosság, rendszeresség
- korrektség
- segítő szándék
- az értékelés büntető jellegének kizárása
- a tanuló tájékoztatása tudásának szintjéről
- a szülő tájékoztatása a tanuló tudásának szintjéről

Szöveges értékelés

Az első évfolyam I. félévi és év végi, illetve a második évfolyam félévi tantárgyi értékelése szöveges értékeléssel történik.

A szöveges értékelés kifejezi, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesítette a tantárgyi követelményrendszert, esetleg felzárkóztatásra szorul.

Az első évfolyam év végén az osztályban tanító pedagógusok lényegre törő, rövid értékelést adnak.

A második osztály év végén a tanulókat már érdemjeggyel értékelik az osztályban tanító pedagógusok.

Szövegesen értékeljük azokat a tanulókat, akiket az egyes tantárgyaknál a felmentés mellett szöveges értékelést javasol a Pest Megyei Pedagógia Szakszolgálat, vagy annak Tagintézménye.

A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Szempontok:

- eredményesebb oktatása,
- a digitális kompetenciák kialakítása, fejlesztése,
- az iskola technikai adottságainak jobb kihasználása,
- az eredményesebb tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Informatika – technika (felső tagozat)

- Csoportbontást 11 fő feletti osztályokban indítunk.
- A csoportok létrehozásakor az osztálylétszám felezésére törekszünk.
- Amennyiben az osztályban a fiúk és a lányok létszáma megegyezik, fiú – lány csoportokat hozunk létre.
- Ha az osztályban a fiúk és lányok létszáma nem azonos az osztály tanulóiból az osztálynévsor alapján alakítunk egyforma létszámú csoportokat.

Egyéb foglalkozások

Rendszeres elfoglaltságok:

- napközi, tanulószoba, szakkör, sportkör, énekkar, logopédia, egyéni foglalkozás,
- felzárkóztatás, felvételi előkészítő foglalkozás, tömegsport Nem rendszeres elfoglaltságok:
- iskolai rendezvények, ünnepségek, múzeum-, színház-, mozi látogatás, kirándulás, túra, sport- és tanulmányi verseny, diáknapi

Napköziotthon (a tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozás), tanulószoba

A napközi otthon és a tanulószoba a tanórákra való felkészülés, a pihenés, a játék, a szabadidő hasznos eltöltésének a színtere. A tanulók 16 óráig történő foglalkoztatása alapján az intézmény 1.– 4. évfolyamon napközi otthonos csoportokat, az 5.–8. évfolyamos tanulószobás csoportot működtet. A napközis és tanulószobás csoportok számát az igénybe vevő tanulók létszáma, illetve a jogszabályban meghatározott maximális csoportlétszám

határozza meg.

Az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokra vonatkozó általános szabályok:

- A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés - a logopédiai, fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével - önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra történő jelentkezés tanév elején történik, és egy tanévre szól.
- A tanulók számára ingyenes tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell.
- A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, szülői, nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.
- Egyes, nem rendszeres elfoglaltságot jelentő tanórán kívüli foglalkozások (pl.: színház, múzeumlátogatás, kirándulás) igénybevételéért részvételi díjat kell fizetni. A foglalkozásokra való jelentkezéskor a díjakra vonatkozó tájékoztatást a tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője számára meg kell adni.

A tanórán kívüli foglalkozások időpontjáról a tanulók írásbeli, vagy szóbeli tájékoztatást kapnak.

A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A szlovák nemzetiség kultúrájának megismerésére a szlovák nyelvórák és 2013-as tanévtől külön tanítási óráként bevezetett szlovák népismeret órák nyújtanak lehetőséget. A beiratkozáskor a szülők nyilatkoznak a nemzetiségi oktatás igényéről.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók énekórákon, rajzórákon, szlovák szakkörön, témanapokon, projekttanítási keretek között, táborokban ismerkedhetnek meg a nemzetiség kultúrájával.

EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

Az iskolai környezeti nevelés szemlélete:

Iskolánkban kiemelten fontos feladatnak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk,

környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet védő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés fogalma:

A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő környezet sokrétű kapcsolatának megértésében. Segítenek az értékeléséhez szükséges készségek és a megfelelő hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés hatással van a személyiség formálására és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására.

A környezeti nevelés célja:

Környezetvédő gondolkodásmód és környezetbarát életmód kialakítása és terjesztése, elősegítve a természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy megértsék a természet komplexitását. Mivel a környezeti nevelés szerteágazó, ezért minden tantárgyban helyet kell kapnia a gyerekek életkorának és a tantárgy sajátosságainak megfelelően.

A környezeti nevelésünk alapelvei:

- a fenntartható fejlődés
- környezettudatos magatartás, életvitel
- kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- alapvető emberi szükségletek, az egészséges életmód igénye
- a természeti és épített környezet szeretete és védelme
- elővigyázatosság, személyes felelősség
- kritikai gondolkodás kialakítását
- a biológiai és társadalmi sokféleség
- a helyi és globális szintek kapcsolatait, összefüggéseit

A környezeti nevelés színterei iskolánkban és az iskolán kívül:

- tanítási órák
- szelektív hulladékgyűjtés
- környezetvédelemmel kapcsolatos pályázatok
- környezetünk nevezetességeinek megismerése
- természeti értékeink védelme
- Zöld nap
- szakkör
- papírgyűjtés
- vetélkedők, kiállítások
- múzeumi, állatkerti, nemzeti parki kirándulások
- erdei iskola

Munkánk során alkalmazott módszercsoportok:

- csoportmunka
- játékok, modellezés
- terepgyakorlat
- kreatív tevékenység
- művészeti kifejezés
- témanap
- közösségépítés

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- alternatív problémamegoldó gondolkodás
- problémaérzékenység
- kreativitás, szintetizálás, analízis
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- kommunikáció és mérlegelés készsége

Munkánk során alkalmazott módszercsoportok:

- csoportmunka
- játékok, modellezés
- terepgyakorlati módszerek

- kreatív tevékenység
- művészeti kifejezés
- közösségépítés
-

Az iskolánkban folyó egészségnevelés elveit Pedagógiai Programunk nevelési programjának– Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok – című fejezete tartalmazza.

A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Pedagógiai munkánk főbb alapelvei a következők:

- az oktatás és nevelés egyensúlya,
- az esélyegyenlőség biztosítása,
- az eredményorientáltság,
- a nyitottság elve.

Az óvodával már a beiratkozási időszak kezdete előtt felvesszük a kapcsolatot, mivel tanulói bázisunkat az óvoda adja.

Szakmai együttműködésünk e témával kapcsolatos feladatai:

- a tankötelesek létszámának egyeztetése,
- szakmai konzultáció a gyermekek szociális helyzetéről,
- az iskola-előkészítő szakasz – nagycsoport – figyelemmel kísérése,
- egyeztetés a nevelési tanácsadóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzet feltérképezése:

Minden tanév elején elvégezzük az iskola tanulóinak szociális-egészségügyi feltérképezését. Hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyermekeinket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normál ütemű fejlődésben.

E státusok felmérésére egy kategóriarendszert dolgoztunk ki, amely a következő okokat veszi figyelembe:

- környezeti viszonyok,
- a gyermek személyiségében rejlő okok,

- anyagi tényezők,
- egészségügyi szempontok.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a tanulót, akinek testi vagy pszichés fejlődését az örökölt, vagy szerzett organikus károsodások, a környezeti ártalmak vagy a rossz interperszonális kapcsolatok akadályozzák. A veszélyeztető tényezők rendszerint halmozottan hatnak és érvényesülnek.

A helyzetfelmérésekben az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse, a fejlesztőpedagógus és az osztályfőnökök vesznek részt.

A problémák kezelésében, a tanulók helyzetében bekövetkező változások észrevételezésében igénybe vesszük a Gyermekjóléti Szolgálat, a Nevelési Tanácsadó szakmai segítségét. A tanuló iskolai munkájában bekövetkező szembetűnő visszaesés, súlyos magatartási problémák, igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élünk a nevezett intézmények felé, és az ott foglalkoztatott családgyógyógyító besegít az okok feltárásába, a problémás helyzet kezelésébe. Hátrányos helyzetű tanulóink rendelkeznek a tanuláshoz szükséges tanfelszereléssel. Az önkormányzat rendelete lehetőséget ad a rendszeres gyermekvédelmi támogatás célzott, a gyermek iskolai előmeneteléhez kapcsolódó felhasználására. A meggyőző, felvilágosító munka jelentős része hárul a gyermekvédelmi felelősre, az osztályfőnökökre, akik közvetlenül nyomon követik hátrányos helyzetű tanulóink mindennapjait, így egy kialakított jelzőrendszeren keresztül tudnak kommunikálni a szülővel, a szakemberrel.

Iskolánk együttműködési mechanizmusában meghatározó jelentőségű a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.

Az iskolai tevékenységrendszer – módszerek, megoldások:

Hátrányos helyzetű tanulóink iskolai kudarcainak sokféle kiváltó oka van, és ha ismerjük ezeket, akkor a megelőző munka terén eredményesek tudunk lenni. Éppen ezért kiemelt pedagógiai feladat a tanulók életkörülményeinek, viselkedés- és tanuláskultúrájának figyelemmel kísérése, a negatív változásokra utaló jegyek felismerése és a gyors, hatékony pedagógiai reagálás.

Természetesen az iskola lehetőségei behatároltak a megelőzés terén is, nem különben a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő tanulók otthoni körülményeinek megváltoztatásában. A jelzőrendszer pontos, folyamatos és hatékony működtetése segítséget nyújt a problémák felismerésében és kezelésében.

Gyermekeink, tanulóink egy kis része szociális, műveltségi hátrányokkal érkezik az iskolába. Gyakorta csonka családban felnőve, munkanélküli felnőttekkel körülvéve, sok esetben elítélendő életvitel, rendszertelen családi viszonyok közötti helyzetben kell a gyermeknek iskolai feladatait teljesíteni, elsajátítani a tantervi követelményeket. Mivel otthoni támogatásra nem számíthatnak, így az iskolában kiemelten kezeljük tanulásszervezésüket. Törekszünk a beiskolázás pontosságára, amelyet az óvodával összhangban végzünk. Az iskolaérettségről szakemberek mondanak véleményt a Nevelési Tanácsadóban, illetve a szakértői bizottságban.

Hátrányos helyzetű tanulóink felzárkóztatását kiemelt helyen kezeljük.

A felzárkóztató oktatás területei:

- szocializációs, kommunikációs fejlesztés (logopédia)
- tantárgyi fejlesztés (korrepetálás, egyéni korrekció)
- fejlesztő pedagógus foglalkozásai
- egyéni tehetséggondozás

A legáltalánosabb a korrepetálások rendszere. Minden osztályban heti rendszerességgel tantárgyi felzárkóztatást végeznek a nevelők, amin főleg a hátrányos helyzetű tanulók vesznek részt. A felső tagozaton évfolyamonként tantárgyi korrepetálásra kerül sor. Az alsó tagozatban a délután napközi-otthonos jelleggel működik.

A szakkörök indításával az átlagosnál jobb képességű tanulók esélyegyenlőségét szeretnénk biztosítani iskolai előmenetelükben, pályaválasztásuk megalapozásában.

Az iskolai tanulói kudarcok leküzdésének, az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelők már az iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek tanulóink előmenetelét nehezítik.

Célunk:

helyileg biztosítani szakembereket, akik a tanulási nehézségekkel kapcsolatos, a logopédiai kezelésre, diszlexia-prevencióra szorult tanulókkal eredményesen tudnak dolgozni (logopédus, fejlesztő pedagógus).

A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ

MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az osztályozási rendszer. A félévi értékelés az első félévben, míg az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi. A félévi és az év végi érdemjegyeket a szaktanár (aki az osztályozó értekezleten a tantestület tagjaitól segítséget kérhet) határozza meg.

Tanulmányi jegyek

Az első évfolyamon félévben és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést kell alkalmazni.

- 5 (jeles) - a tanuló a törzsanyagon túli ismereteket is elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni.
- 4 (jó) - a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítség nélkül tudja alkalmazni.
- 3 (közepes) - a tanuló a törzsanyagot elsajátította, és segítséggel tudja alkalmazni.
- 2 (elégséges) - a tanuló a törzsanyag lényegét elsajátította, és jelentős segítséggel tudja alkalmazni.
- 1 (elégtelen) - a törzsanyagot sem sajátította el, vagy segítséggel is nehezen tudja alkalmazni.

Magatartási jegyek

- 5 (példás) - a tanuló magatartása példamutató, közösségi feladatait is példamutatóan látja el, fegyelmi vétsége nem volt
- 4 (jó) - a tanulónak magatartása jó, feladatait jól ellátja, lényeges fegyelmi vétsége nem volt
- 3 (változó) - a tanuló viselkedése ingadozó, közösségi feladatait csak figyelmeztetés hatására látja el
- 2 (rossz) - közösségi feladatait csak rendszeres figyelmeztetés hatására látja el, és/vagy súlyosabb fegyelmi büntetésben részesült.

Szorgalmi jegyek

- 5 (példás) - a tanuló legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelelességeinek, és segíti társait is a tanulásukban, vagy legalább három tárgyból javít eredményén
- 4 (jó) - a tanuló legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelelességeinek, vagy javít eredményén
- 3 (változó) - a tanuló tanulmányi munkája ingadozó színvonalú
- 2 (hanyag) - tanulmányi munkája alacsony színvonalú, és/vagy tanulmányi eredménye messze elmarad a képességei alapján tőle elvárhatótól (1 vagy több bukás).

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Jutalomban részesülhet:

- Az a tanuló, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít.
- Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el.
- Az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez.
- Iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt.
- Bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének növeléséhez és megőrzéséhez.

A tanév közben, elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
-

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók dicséretben részesíthetők.

A jutalom formái:

- könyvjutalom
- tárgyjutalom

- oklevél
- egyéb

A tanulókat fegyelmező intézkedések elvei és formái

Az a tanuló, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, büntetésben részesül.

Büntetések formái:

- napközis nevelői figyelmeztetés
- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intő
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intő
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intő
- tantestületi megrovás
- fegyelmi eljárás (tanulói jogviszony megszűnése Nkt. 46. §. (1) bek.)

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

A PROJEKTOKTATÁS LEHETŐSÉGE ISKOLÁNKBAN

Cél:

Kompetenciafejlesztés - a tanulók egy-egy témának a lehető legtöbb összefüggését, kapcsolódási pontját tárják fel. További célok - a résztvevők közötti együttműködés, kezdeményező-képesség, valamint a kreativitás fejlesztése.

A foglalkozások a következő kulcskompetenciák köré szerveződhetnek:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kult. kompetencia
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

A projektoktatás technikái:

- *Együttműködésre készítető technikák*
Játékok, bábozás, dramatikus helyzetgyakorlatok, gyűjtés, csoportalakítás, vetélkedő, verseny, alkotás.
- *Tanulói kezdeményezésre épülő technikák*
Beszélgetés, vita kezdeményezése, felidézés, élménybeszámoló, problémafelvetés, ötletbörze, programválasztás, kreatív műhelymunkák választása, önálló adatgyűjtés, eredeti helyszínek felkeresése.
- *Kreatív felfedeztető, kutató technikák*
Szakirodalom feltárása, interjú az adatközlőkkel, poszter készítése, kiállítás rendezése, papírkészítés, vízvizsgálat, vizsgálódás és mintavétel, képeslapkészítés, térképkészítés, térképhasználat, tantúra.

A projektoktatás folyamata:

Témaválasztás – tervekészítés – adatgyűjtés- a téma feldolgozása- a produktum összeállítása, bemutatása- végül a projekt értékelése.

Az oktatás projektnapok szervezésében történik. Félévente egy tanítási napon, órakeretben.

AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A házi feladat a tanítási órán elsajátított ismeretek, készségek otthoni gyakorlását, bevésését, alkalmazását szolgálja. Lehetőséget ad a tanulónak az egyéni tanulási stílus és egyéni munkatempó kialakítására. A körütekintően megválasztott házi feladat segítségével a tanuló fokozatosan válik az ismeretszerzésben és alkalmazásban önállóvá és eredményessé. Az egyéni tanulási stíluson túl kialakítja az önellenőrzés és önértékelés képességét.

Szóbeli és írásbeli házi feladatok elvei

- eredményesség szempontjából szükséges az órán a megfelelő előkészítés, a kijelölt feladatok értelmezése
- a mindennapi tananyagra épüljön, egyértelmű, önállóan megoldható legyen
- a feladat kerüljön rögzítésre a füzetben vagy a leckeüzetben
- az egységes feladatkielölésnél az osztály átlagszintjét vesszük figyelembe, de lehetőség van képesség szerint differenciált feladatok adására is
- fontos szempont: a szóbeli és írásbeli feladatok arányos elosztása

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok típusukban megegyeznek.

Írásbeli feladatok: a tanóra anyagához kapcsolódó, az órai munkához hasonló feladatok, ill. a korábbi évfolyamokon tanult ismeretekhez fűződő ismétlő feladatok. A feladatok a tanulók

teljesítményétől és képességeiktől függően differenciálhatóak is.

Szóbeli feladatok: az órán tanult fogalmak, tételek, ismeretek megtanulása, megértése, ill. a témakör korábbi anyagának ismétlése, és a kapcsolódó, korábbi évfolyamokon tanult ismeretek felidézése.

Az írásbeli és szóbeli feladatok mennyisége együttesen nem haladhatja meg egy átlagos képességű diák esetén alsó tagozatban a 60 perc, felső tagozatban tantárgyanként a 30 perc intenzív tanulást.

Írásbeli és szóbeli feladat az iskolai tanítási szünetekre is adható.

A hétvégi házi feladatok mennyisége ne haladja meg az egyik napról a másikra adhatóét.

A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki teljesíti a helyi tantervben megjelölt követelmények minimumát.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók tanév közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, differenciált oktatásban, felzárkóztatásban részesül, s a követelmények minimális szintű teljesítésére a következő évfolyamban fokozottabb figyelmet kell szentelni.

A 2.–8. évfolyamon a tanulónak minden tantárgyból legalább az elégséges év végi osztályzatot kell megszerezni a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2.–8. tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, évfolyamot köteles ismételni.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 4. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv, szlovák nyelv.
- 5-6. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret, idegen nyelv, szlovák nyelv, történelem, informatika.
- 7-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv, szlovák nyelv, történelem, informatika.

A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

Tantestületünk számára kiemelten fontos:

- a belső ellenőrzési csoport működtetése és munkájának támogatása
- az oktatással és neveléssel kapcsolatos, valamint a pszichológiai és tantárgy-

pedagógiai szakirodalom figyelemmel kísérése, tanulmányozása

- az óralátogatások tapasztalatainak megbeszélése, egymás munkájának értékelése, valamint az önértékelés
- módszertani kultúránk frissítése, bővítése
- az intézmény által szervezett tanórán kívüli programoknak az oktatási - nevelési folyamat szerves részét kell képezniük.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai program 2020. 09.01-jén lép életbe. Az előző pedagógiai program óraterve és követelményrendszere kifutó rendszerben a 2022-2023-as tanévig érvényben marad.

2023. június 31-én az előző pedagógiai program teljes mértékben érvényét veszti.

A program érvényességi ideje öt tanév –azaz 2026. augusztus 31. napjáig szól.

A módosítást el kell végezni, ha
jogszabályváltozás előírja.

A pedagógiai program módosítását (a bevezetést követő egy év után) kezdeményezheti:

- az iskola igazgatója,
- a szakmai munkaközösségek,
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

A pedagógiai program megtekinthető:

- az iskola honlapján
- az iskola igazgatójánál
- az iskola igazgató-helyettesénél
- az iskola könyvtárában.

A pedagógiai program és a helyi tanterv elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot és a helyi tantervet a Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános iskola nevelőtestülete 2020. június 24-i nevelőtestületi értekezletén elfogadta. Az

értekezletről jegyzőkönyv készült, amely az intézmény irattárában 77/2020. iktatószámon megtalálható.

Pedagógiai program módosítása

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola vezetése és nevelőtestülete felülvizsgálta az intézmény Pedagógiai Programját, s azt a mai napon az alábbi pontokban módosítja:

1.) Az év végi bizonyítványokban, a törzskönyvekben, a haladási és értékelési naplóban, valamint az intézmény Pedagógiai Programjában és a NAT-ban feltüntetett tantárgyak elnevezése az említett dokumentumok koherenciájának biztosítása érdekében a következő:

Történelem	→	Történelem és állampolgári ismeretek
Szlovák nyelv és irodalom	→	Szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom
Testnevelés	→	Testnevelés és sport

A Pedagógiai Program Tantárgyi struktúra és óraszámok című fejezetében és a Pedagógiai Program egyéb helyein szereplő, korábbi, fentiekől eltérő megnevezés/ek a továbbiakban fentiek szerint értendők.

2.) A szlovák nemzetiségi népismeret tantárgy diszciplináris bontásban, integráltan jelenik meg hangsúlyozottan a szlovák nyelv és irodalom valamint a történelem, földrajz és ének-zene tanítási órákon.

3.) A mindennapos testnevelés heti 5 testnevelés és sport tanítási óra keretében biztosított. A tömegsport tantárgy törlésre kerül, a továbbiakban tanítási órán kívüli sporttevékenység – igény esetén - szakköri formában lehetséges.

4.) A tantárgyfelosztás szerinti első élő idegen nyelv az angol nyelv.

5.) Fentiek alapján az egyes osztályok óraszámai és a tantárgyak elnevezései a 2023/24.. tanévtől a következő táblázatban foglaltak szerint módosulnak:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
Heti óraszám / évfolyam	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	5	4	4	3	3
Szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol nyelv (első idegen nyelv)				3	3	3	3	3
Hon- és népismeret					1 int.			
Szlovák nemzetiségi népismeret	1 int.	1 int.	1 int.	1 int.	1 int.	1 int.	1 int.	1 int.
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
Dráma és színház								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés					1	1	1	1
Összesen	25	25	26	28	31	31	33	33
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	0	0	0	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33

A Pedagógiai Program módosítása 2023. augusztus 31. napján lép hatályba.

Pilisszentkereszt, 2023. augusztus 30.


 Szabóné Dr. Marlek Júlia
 igazgató



**PILISSZENTKERESZTI SZLOVÁK NEMZETISÉGI
ÁLTALÁNOS ISKOLA
SLOVENSKÁ NÁRODNOSTNÁ ŠKOLA MLYNKY**

2098 Pilisszentkereszt Rákóczi Ferenc utca 12.

Telefon: (26) 347 638 (30) 715 3215

E- mail: titkarsag@mlynkysuli.hu

Web: www.mlynkysuli.hu

3/2023. (VIII.30.sz.) NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

A Pilisszentkereszt Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola Tantestülete, a Szabóné Dr. Marlok Júlia igazgató által előterjesztett 2023/24-es tanévre vonatkozó éves Munkatervet a mai napon elfogadja.

Pilisszentkereszt, 2023. 09.13.


Mgr. Rušnják Atila
PB1901
Pilisszentkereszt
igazgatóhelyettes



**PILISSZENTKERESZTI SZLOVÁK NEMZETISÉGI
ÁLTALÁNOS ISKOLA
SLOVENSKÁ NÁRODNOSTNÁ ŠKOLA MLYNKY**

2098 Pilisszentkereszt Rákóczi Ferenc utca 12.

Telefon: (26) 347 638 (30) 715 3215

E- mail: titkarsag@mlynkysuli.hu

Web: www.mlynkysuli.hu

7/SZSZ/2023. (IX.13.sz.) SZÜLŐI SZERVEZET HATÁROZAT

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola Szülői Szervezete a Szabóné Dr. Marlok Júlia igazgató által előterjesztett Pedagógiai Programot a Szülői Szervezet a mai napon elfogadja.

Pilisszentkereszt, 2023. 09.13.

Dr. Pella Anita

.....
Szülői Szervezet Elnöke

Pedagógiai Program módosítása

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola vezetése és nevelőtestülete felülvizsgálta az intézmény Pedagógiai Programját és azt a mai napon az alábbiak szerint módosítja:

A heti egy órás szlovák nemzetiségi népismeret tantárgy integrálása a 2025/2026-os tanévtől, az alábbi táblázatokban foglaltak szerinti óratervi bontásban valósul meg:

1. osztály

Tantárgy	Óraszám
Magyar nyelv és irodalom	8
Szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom	10
Testnevelés	8
Vizuális kultúra	3
Technika és gyakorlat	3
Ének-zene	4
Összesen:	36

2. osztály

Tantárgy	Óraszám
Magyar nyelv	4
Magyar irodalom	4
Szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom	10
Testnevelés	8
Vizuális kultúra	3
Technika és gyakorlat	3
Ének-zene	4
Összesen:	36

3-4. osztály

Tantárgy	Óraszám
Magyar nyelv	4
Magyar irodalom	4
Szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom	8
Környezetismeret	4
Testnevelés	6
Vizuális kultúra	3
Technika és gyakorlat	3
Ének-zene	4
Összesen:	36

5-7. osztály

Tantárgy	Óraszám
Magyar nyelv	4
Magyar irodalom	4
Szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom	8
Történelem	2
Természettudomány (7.o. földrajz)	2
Testnevelés	6
Vizuális kultúra	3
Technika és gyakorlat	3
Ének-zene	4
Összesen:	36

8. osztály

Tantárgy	Óraszám
Magyar nyelv	4
Magyar irodalom	4
Szlovák nemzetiségi nyelv és irodalom	8
Történelem	2
Földrajz	2
Testnevelés	6
Dráma és színház	4
Állampolgári ismeretek	2
Ének-zene	4
Összesen:	36

A Pedagógiai Program jelen módosítása 2025. szeptember 01. napján lép hatályba.

Pilisszentkereszt, augusztus 29.



Szabóné Dr. Marlok Júlia
Szabóné Dr. Marlok Júlia

igazgató



PILISSZENTKERESZTI SZLOVÁK NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA
SLOVENSKÁ NÁRODNOSTNÁ ŠKOLA MLYNKY
2098 Pilisszentkereszt Rákóczi Ferenc utca 12.
Telefon: (26) 347 638 (30) 715 3215
E- mail: titkarsag@mlynkysuli.hu
Web: www.mlynkysuli.hu

6/2025. (VIII.29.) sz. NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

A Pilisszentkereszt Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola Tantestülete, a Szabóné Dr. Marlok Júlia igazgató által előterjesztett, 2025/2026-os tanévre vonatkozó Pedagógiai Programot a mai napon elfogadta.

Pilisszentkereszt, 2025. 08. 29.



Szabóné Dr. Marlok Júlia

Szabóné Dr. Marlok Júlia
igazgató

Tóth András

Tóth András
jegyzőkönyvvezető

Funkné Lovász Beáta

Funkné Lovász Beáta
jegyzőkönyv hitelesítő

Misákné Wágner Gabriella Teréz

Misákné Wágner Gabriella Teréz
jegyzőkönyv hitelesítő



PILISSZENTKERESZTI SZLOVÁK NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA
SLOVENSKÁ NÁRODNOSTNÁ ŠKOLA MLYNKY
2098 Pilisszentkereszt Rákóczi Ferenc utca 12.
Telefon: (26) 347 638 (30) 715 3215
E- mail: titkarsag@mlynkysuli.hu
Web: www.mlynkysuli.hu

7/2025. (VIII.28.) sz. SZMK HATÁROZAT

A Pilisszentkereszt Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola Szülői Szervezete, a Szabóné Dr. Marlok Júlia igazgató által előterjesztett, 2025/2026-os tanévre vonatkozó Pedagógiai Programot a mai napon elfogadta.

Pilisszentkereszt, 2025. 08. 28.

Havránné Peller Anita

SzMK elnök

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását az aktuális jogszabályi és szakmai elvárásokhoz, valamint az Országos Gyermekvédelmi és Gyermekjóléti Munkacsoport (OGYM) 14 pontos ajánlásában megfogalmazott szempontokhoz való igazodás teszi szükségessé.

A módosítás célja, hogy a Pedagógiai Programban az ajánlásban megfogalmazott, az intézmény pedagógiai és nevelési tevékenységét érintő szempontok megfelelő módon megjelenjenek, ezáltal az intézmény nevelési-oktatási gyakorlatának dokumentálása egyértelműbbé és szabályozottabbá váljon.

1. Pedagógiai Programunk az „OGYM javaslatcsomag az alsó tagozat gyermekközpontú megújítására” elnevezésű dokumentumban javasoltak alapján az alábbiak szerint módosul:

1.1. A Pedagógiai Program 10. oldalán található „Az iskola” című fejezet iskola bemutatás része *„Tanulóink részére zeneművészeti oktatást a Pomázi Zeneiskola, amelynek tagintézménye vagyunk, nyújt. Jelenleg szolfézs oktatás zajlik intézményünkben, szeretnénk, ha a jövőben a hangszeres oktatás is iskolánk falai közt zajlanak. Helyi sportolási lehetőséget biztosítanak a PILE SC szakosztályai. Büszkék vagyunk családi légkörű kisiskolánkra, amely tartalmi munkáját tekintve versenyképes a környező iskolákkal.”* eredeti szöveg folytatása a művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele pont figyelembe vételével az alábbiak szerint:

Intézményünk figyelmet fordít a művészeti nevelés és a művészettel nevelés értékeinek láthatóvá tételére. Ennek részeként a tanulók alkotásainak, művészeti tevékenységeinek és eredményeinek bemutatásával, valamint kiállítás, bemutató és közösségi programok szervezésével szakköri kereteken belül is teret biztosítunk a kreativitás, az önkifejezés és az esztétikai érzék kibontakozásának.

Célunk, hogy a művészet a tanítási órákon és a szakköri foglalkozásokon túl a napközis foglalkozások keretein belül is megjelenjen és hozzájáruljon a tanulók személyiségének, érzelmi és közösségi kompetenciáinak fejlődéséhez.

1.2. A Pedagógiai Program 26. oldalán a *„A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok”* fejezet *„Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai”* alcím alatt található *„Közösségfejlesztés szempontjából fontosak a tanórán kívüli tevékenységek, ahol a gyerekek kötetlenebbül tudnak közös élményekhez jutni”.* eredeti szöveg kiegészül a következő szöveggel:

A gyermekbarát iskolakezdést és napirendet figyelembe véve az alsó tagozaton a tanítási nap hétfőnként 7:45-kor reggeli ráhangoló időszakkal kezdődik. Ennek célja, hogy a tanulók nyugodt, biztonságos és pozitív légkörben hangolódjanak rá a tanítási napra / hétre. Az időszakk

tartalma lehet mesehallgatás, beszélgetőkör, valamint életkoruknak megfelelő mozgásos vagy közösségépítő tevékenység.

A ráhangolódást az osztályfőnök, illetve az első tanórát tartó tanító vezeti.

1.2.1. Ugyanez a fejezet „*Tanítási órán kívüli tevékenységek*” alcím alatt található „*Napközis csoportok a tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások*”-ra vonatkozó rész „*A napközi szerkezetileg is és tartalmilag is szorosan kapcsolódik a tanítási időben folyó oktató-nevelő munkához. Ezen túl a napközis pedagógus feladata a gyerekek sokoldalú megismerése, tanulás tanítása, mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése, sokszínű szabadidős tevékenység szervezése, irányítása.*” (27. o.) eredeti szövege kiegészül a következőképpen:

A délutáni időszávot a napközis foglalkozások keretében gyermekközpontú szemlélettel szervezzük újra. Célunk, hogy a tanulók a tanítási napot követően változatos, élményszerű tevékenységekben vehessenek részt, amelyek támogatják testi, lelki, érzelmi és szociális fejlődésüket. Ennek keretében kiemelt szerepet kapnak a mozgásos és művészeti tevékenységek, a mesehallgatás és olvasás, a személyiségfejlesztő programok, valamint a természetközeli élmények és a szabad játék. A délutáni időszak így a feltöltődést, az élményszerű tanulást és a közösségi kapcsolatok erősítését egyaránt szolgálja.

Az alsó tagozaton a napközis foglalkozások keretében is kiemelt szerepet kap a mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás. A rendszeres, élményszerű mesélés és felolvasás fejleszti a tanulók szövegértését, szókincsét, képzeletét és érzelmi intelligenciáját, miközben erősíti a közösségi élményt és az olvasás iránti pozitív attitűdöt. Törekszünk arra, hogy a mesehallgatás a tanítási nap természetes, örömteli részeként, nyugodt és bensőséges légkörben valósuljon meg.

1.2.2. Szintén a „*A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok*” fejezet „*Az iskola által szervezett szabadidős programok, tevékenységek*” alcíme kiegészül az iskolán kívüli tanulási helyszínekkel. Az új alcím: Az iskola által szervezett szabadidős programok, tevékenységek, iskolán kívüli tanulási helyszínek.

A jelenlegi, „*Az iskola által szervezett szabadidős programok, tevékenységek*” alcím alatt a Pedagógiai Program 30. oldalán található alábbi

- „*túrák*
- *kirándulások (a szülői szervezet támogatásával)*
- *táborok (pályázati segítséggel)*
- *színház,- és mozi múzeumlátogatások, valamint kiállítások megtekintése (a szülők támogatásával)*
- *LEP programban való részvétel*
- *különböző versenyek (elméleti- és sportversenyek)*
- *közösségfejlesztő rendezvények (Suli-buli, Mikulás, farsang, gyermeknap)*
- *szakkörök*
- *könyvtárlátogatás*”

felsorolás kiegészül a következő bekezdéssel:

A tanév során az alsó tagozat minden osztálya számára legalább egy alkalommal lehetőséget kívánunk biztosítani az iskolán kívüli tanulási helyszínek használatára: múzeum- vagy kiállítás-látogatásra, múzeumfoglalkozáson való részvételre, illetve természetben megvalósuló vagy helytörténeti foglalkozásra. A programok célja a tanulók tapasztalati úton történő ismeretszerzésének, kulturális és környezeti értékek iránti érdeklődésének, valamint lakóhelyükhöz való kötődésének erősítése.

1.3. „A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja” című fejezet (70. oldal) „Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan életmódba kényszerítik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethetnek, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.” eredeti szövege folytatódik a mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése érdekében a következőképpen:

A mindennapos testnevelés során kiemelt célunk, hogy a mozgás a tanulók számára örömteli, változatos és élményszerű tevékenység legyen. A foglalkozásokon az életkori sajátosságokhoz igazodó, játékos és sokféle mozgásformát alkalmazunk, amelyek fejlesztik a tanulók mozgáskultúráját, állóképességét és együttműködési készségét. Törekszünk arra, hogy a rendszeres mozgás iránti pozitív attitűd kialakuljon, és a testmozgás a tanulók mindennapi életének természetes, örömteli részévé váljon.

1.4. „Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek” című fejezet „A környezeti nevelés célja” alpontja „Környezetvédő gondolkodásmód és környezetbarát életmód kialakítása és terjesztése, elősegítve a természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy megértsék a természet komplexitását. Mivel a környezeti nevelés szerteágazó, ezért minden tantárgyban helyet kell kapnia a gyerekek életkorának és a tantárgy sajátosságainak megfelelően.” (78. oldal) eredeti szövegének folytatása az alábbiak szerint:

A természettudományos és matematikai tanulás során kiemelt szerepet kap a tapasztalatszerzésen, felfedezésen és tevékenységen alapuló tanulás. A tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva lehetőséget biztosítunk kísérletezésre, megfigyelésre, mérésre, problémamegoldásra, játékos feladatokra, valamint a természetes és mindennapi környezetben szerzett tapasztalatok feldolgozására.

Célunk, hogy a tanulók kíváncsiságára építve a matematikai és természettudományos gondolkodás, a kérdezés, a következtetés és az önálló felfedezés képessége élményszerű módon fejlődjön.

1.5. A komplex tantárgyközi élményt nyújtó projektoktatási módszerrel iskolánkban eddig is éltünk, a projektnapok lebonyolítását a Pedagógiai Program is tartalmazza. A továbbiakban kéthavonta kerülne sor projektnapok megszervezésére. Ehhez a pedagógiai program *"A projektoktatás lehetősége iskolánkban"* című fejezetének módosítása szükséges. (86.o.) Eredeti szöveg: „Az oktatás projektnapok szervezésében történik. Félévente egy tanítási napon, órakeretben.” (86. oldal) helyett:

Az oktatás projektnapok szervezésében történik. Kéthavonta, egy tanítási napon, órakeretben.

1.6. A Pedagógiai Program 86. oldalán „Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai” című fejezet címéből és a program teljes tartalmából törlésre kerül a tanulószoba, miután ilyen tevékenységet iskolánk nem végez.

1.7. A hétfévi írásbeli házi feladatok vonatkozásában a Pedagógiai Program 87. oldalán található *"A hétfévi házi feladatok mennyisége ne haladja meg az egyik napról a másikra adhatóét."* bekezdés az alsó tagozatos házi feladat észszerű korlátozása érdekében kiegészül az alábbiak szzerint:

Az alsó tagozaton a hétfévi írásbeli házi feladatok mennyisége minimális legyen. A hétféve elsősorban a pihenést, a családdal töltött időt, a játékot és a szabadidős tevékenységeket szolgálja. A tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve a túlzott mennyiségű írásbeli feladat helyett a megszerzett ismeretek játékos, élményszerű elmélyítésére, valamint az önálló olvasásra helyezendő a hangsúly. Ez hozzájárul a tanulók kiegyensúlyozott fejlődéséhez, motivációjuk és a tanulás iránti pozitív attitűdjük megőrzéséhez.

1.8. A Pedagógiai Program 88. oldalán található „A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek” című fejezet kiegészül a következő bevezető szöveggel:

Intézményünk kiemelt feladata a bántalmazás minden formájának megelőzése, valamint a biztonságos, elfogadó és támogató iskolai környezet megteremtése. A megelőzés részeként nagy hangsúlyt fektetünk az empátia, az egymás iránti tisztelet, az együttműködés és a konfliktusok békés rendezésének fejlesztésére. A bántalmazó magatartás felismerésére, jelzésére és kezelésére következetes, gyermekközpontú eljárásokat alkalmazunk, együttműködve a tanulókkal, a szülőkkel és az érintett szakemberekkel.

A módosítás során sor kerül továbbá a Pedagógiai Programban szereplő egyes tantárgyak, tantárgycsoportok és kapcsolódó megnevezések felülvizsgálatára. A korábban alkalmazott tantárgynevezéseket – ahol szükséges – a Nemzeti alaptantervben (Nat.), illetve az annak alapján kiadott kerettantervekben alkalmazott hivatalos elnevezésekhez igazítjuk.

A módosítás ezen része elsősorban a dokumentum terminológiai és formai összhangjának megteremtését szolgálja, és nem jelenti az érintett tantárgyak oktatásának tartalmi megváltoztatását.

2. A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (NAT) és az ahhoz kapcsolódó kerettantervek hivatalos tantárgyneveivel való egyezőség biztosítása érdekében az iskola a tanügyi dokumentumaiban 2026. augusztus 31. naptól az alábbi tantárgyi elnevezéseket használja:

- Az általános iskola 1–4. évfolyamán:

Magyar nyelv és irodalom
Matematika
Etika/Hit- és erkölcsstan
Környezetismeret – 3–4. évfolyam
Élő idegen nyelv: Angol nyelv– 4. évfolyam
Ének-zene
Vizuális kultúra
Technika és tervezés
Digitális kultúra – 3–4. évfolyam
Testnevelés
Szlovák nemzetiségi népismeret

- Az általános iskola 5–8. évfolyamán:

Magyar nyelv és irodalom
Matematika
Történelem
Állampolgári ismeretek – 8. évfolyam
Hon- és népismeret
Etika/Hit- és erkölcsstan
Természettudomány – 5–6. évfolyam
Kémia – 7–8. évfolyam
Fizika – 7–8. évfolyam
Biológia – 7–8. évfolyam
Földrajz – 7–8. évfolyam
Élő idegen nyelv: Angol nyelv
Ének-zene
Vizuális kultúra
Dráma és színház
Technika és tervezés – 5–7. évfolyam

Digitális kultúra
Testnevelés
Szlovák nemzetiségi népismeret
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)

A módosítások a Pedagógiai Program megfelelő fejezeteiben kerülnek átvezetésre, a módosított részek egységes szerkezetben történő rögzítésével.

A Pedagógiai Program jelen módosítása 2026. szeptember 01. napján lép hatályba.

Pilisszentkereszt, augusztus 28.



Szabóné Dr. Marlok Júlia
Szabóné Dr. Marlok Júlia
igazgató

Az iskola 2026/2027. tanévi Pedagógiai programjának elfogadása

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola nevelőtestülete a 2026. augusztus 28. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén megtárgyalta az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó Pedagógiai programjának tervezetét.

A nevelőtestület 16 igen (16 fő), (0 nem, 0 tartózkodott) szavazattal az alábbi határozatot hozta:

6/2026. (VIII. 28.) sz. nevelőtestületi határozat

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola nevelőtestülete a 2026/2027. tanévi Pedagógiai programját a jelen határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

A nevelőtestület egyúttal rögzíti, hogy az elfogadott Pedagógiai programja az intézmény 2026/2027. tanévi szakmai, pedagógiai és szervezési feladatainak végrehajtásának alapját képezi.

A Pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtásáért az abban megjelölt személyek felelősek. Az intézmény vezetője gondoskodik a Pedagógiai program végrehajtásának megszervezéséről, koordinálásáról.

Kelt: Pilisszentkereszt, 2026. augusztus 28.



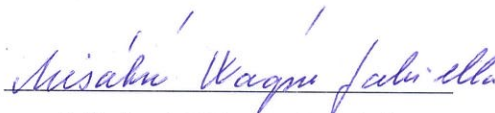
Szabóné Dr. Marlok Júlia

igazgató



Tóth András

jegyzőkönyvvezető



Misákné Wágner Gabriella

hitelesítő



PILISSZENTKERESZTI SZLOVÁK NEMZETISÉGI
ÁLTALÁNOS ISKOLA
SLOVENSKÁ NÁRODNOSTNÁ ŠKOLA MLYNKY

2098 Pilisszentkereszt Rákóczi Ferenc utca 12.

Telefon: (26) 347 638 (30) 715 3215

E- mail: titkarsag@mlynkysuli.hu

Web: www.mlynkysuli.hu

Jelenléti ív

Készült: 2020.08.28-án 11.00 órakor – nevelőtestületi értekezlet

Helye: Pilisszentkereszt Általános Iskola – tanári szoba

Jelen vannak:

Bicskeiné Budavári Mónika

Bíró Ágnes

Fábián László

Fekete Fanni

Funkné Lovász Beáta

Hollerová Olivia

Karányi Krisztina

Kormosné Karmó Katalin

Kocsis Ivett

Mgr. Rusnák Atila

Misákné Wágner Gabriella

Nagy-Szajkó Darina

Papucsek Márta

Szabóné Dr. Marlok Júlia

Tóth András

Teklesz Adél

Záluszkai Ildikó

Budavári Mónika
Bíró Ágnes
Fábián László
Fekete Fanni
Funkné Lovász Beáta
Hollerová Olivia
Karányi Krisztina
Kormosné Karmó Katalin
Kocsis Ivett
Mgr. Rusnák Atila
Misákné Wágner Gabriella
Nagy-Szajkó Darina
Papucsek Márta
Szabóné Dr. Marlok Júlia
Tóth András
Teklesz Adél
Záluszkai Ildikó

Pilisszentkereszt, 2026. augusztus 28.