

VÁCI TANKERÜLETI KÖZPONT
2600 Vác
Dr. Csányi László körút 45.

PÁLYÁZAT

Azonosító szám: TK/134/HR/KOZINT/03981-1/2024



Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola

Slovenská národnostná škola Mlynky

**igazgató
munkakör betöltésére**

**Szabóné Dr. Marlok Júlia
Pilisszentkereszt, 2024. 04. 12.**

2. HELYZETELEMZÉS

2. 1. A NEMZETISÉGI OKTATÁS

A nemzetiségi oktatás a magyar oktatási rendszer szerves része, az oktatási rendszert érintő változások, szabályozások természetesen a nemzetiségi iskolákat is érintik, a jogszabályi előírások betartása rájuk nézve is kötelező. Magyarország Alaptörvénye XXIX. cikk (1) bekezdése értelmében:

„A Magyarországon élő nemzetiségek államalkotó tényezők. Minden, valamely nemzetiséghez tartozó magyar állampolgárnak joga van önazonossága szabad vállalásához és megőrzéséhez. A Magyarországon élő nemzetiségeknek joguk van az anyanyelvhasználathoz, a saját nyelven való egyéni és közösségi névhasználathoz, saját kultúrájuk ápolásához és az anyanyelvű oktatáshoz.“

A Pilisszentkereshti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola nemzetiségi nyelvoktató iskola, ahol a tanulók a szlovák nyelvet heti öt órában tanulják, s a szlovák nemzetiségi népismeret órán történelmi, földrajzi, irodalmi, néprajzi és képzőművészeti ismereteiket bővítik. A hagyományőrzésre a tanórán kívüli tevékenységek során is nagy hangsúlyt helyezünk.

Az intézmény működését és jövőbeni fejlesztési lehetőségeit számos törvényi és más jogszabályi előírás (pl. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról), belső helyi szabályozás (pl. Pedagógiai Program, Helyi Tanterv, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, Továbbképzési Program, Beiskolázási Terv), az intézmény használóinak igénye, adottsága és egyéb társadalmi, esetünkben nemzetiségi elvárások is befolyásolják.

Az intézményvezető feladata, hogy a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat összehangolja, és megfelelő súllyal érvényesítse azokat.

A nemzetiségi iskola nyelvi és szocializációs funkciót is betölt, ezért az identitás megőrzésében és fejlesztésében igen fontos szerepet játszik, hiszen az iskolaérett gyerekek túlnyomó többségének a **szlovák nyelv már nem anyanyelve**. Az eredményesség javítása érdekében folyamatosan szükség van a megújulásra, az élményszerű oktatási módszerek alkalmazására.

Egy jó iskola közösségteremtő és közösségmegtartó erővel is bír, s ennek biztosítása érdekében igen fontosnak tartom az együttműködést községi szinten is.

Az Európai Unió országaihoz való felzárkózás érdekében a falusi iskolának is válaszokat kell adnia az újabb és újabb kihívásokra, s mindenképpen bővíteni kell a 21. századi digitális oktatási igények kielégítésére alkalmas oktatási lehetőségeit.

2. 2. AZ INTÉZMÉNY

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola a község egyetlen köznevelési intézménye, a falu központjából pár perces sétával elérhető. A gyalogos gyermekek biztonságos közlekedését gyalogátkelőhely és járda segíti.

A Székesfehérvári Püspöki Levéltárban elhelyezett iratok szerint elődje több évtizedes múltra tekintett vissza. Az 1805-ös első kánoni vizitáció jegyzőkönyve tartalmazza, hogy *„a településen elemi iskola működik, melyben szlovákul és németül tanítanak”*¹. A jelenlegi iskola elődje 1910-ben épült, 1911-ben fejezték be és adták át.² Napjainkban a Rákóczi Ferenc utca 12 sz. alatt, közvetlenül az óvoda szomszédságában található.

A beiskolázás szempontjából elsősorban a Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Óvodára épít. Felvételi körzetébe tartoznak ezen kívül a közigazgatási szempontból Pilisszentkereszthez tartozó Dobogókő lakosainak gyermekei.

Iskolánk a magyar oktatási rendszer keretein belüli működése során **megvalósítja az általános iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait**, s az angol nyelv tanítása mellett emelt óraszámban biztosítja a szlovák nyelv tanítását. **Arculatát alapvetően meghatározza nemzetiségi jellege.** Kiemelten fontos feladatai közé tartozik a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Bár a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma minimális, kompetencia-fejlesztésük szintén hangsúlyos feladat. A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel/zavarokkal küzdő tanulók fejlesztését saját, illetve külsős fejlesztőpedagógus (logopédus), valamint a Cházár András EGYMI által biztosított utazó gyógypedagógusai segítségével biztosítjuk. Heti két alkalommal iskolapszichológus foglalkozik a tanulókkal.

2. 3. PEDAGÓGIAI MUNKA

Pedagógiai munkánkat a Nemzeti Köznevelési Törvény alapján az intézmény Pedagógiai Programja és Helyi Tanterve szabályozza.

¹ Forrás: <https://mlynkysuli.hu/4-Iskolank-multja>

² u.o.

Az általános iskolában az alapfokú nevelés-oktatási szakasz két tagozaton (alsó és felső) folyik, esztétikus, ingergazdag környezetben, korszerű, viszonylag új bútorzattal felszerelt tantermekben.

Tanulólétszámunk az általános iskolában 109 fő.

- alsó tagozat 1 - 4. évfolyam: 57 tanuló
- felső tagozat 5 – 8. évfolyam: 52 tanuló

Három tanuló jogviszonya külföldi tartózkodás miatt szünetel.

A tanítás minden tantárgy esetében magyar nyelven folyik, ám szlovák nemzetiségi nyelvoktató köznevelési intézményként a szlovák nyelv és irodalom tanítási órákon természetesen mindkét tagozaton a **szlovák nyelvű oktatás** és nyelvhasználat dominál. A **mindennapos testnevelést** órarendi keretek között a délelőtti órákban biztosítjuk. A **szlovák nemzetiségi népismeret** tantárgy oktatása jelenleg az intézmény Pedagógiai Programja alapján, integráltan folyik. A jövőben biztosítani kívánjuk az önálló órakeretet, ezzel is bővítve diákjaink magyarországi szlovákság történelmével, irodalmával, kultúrájával, hagyományaival, tárgyi, szellemi, néprajzi hagyatékával stb. kapcsolatos ismereteit. Idegen nyelvként az **angol nyelv** elsajátítására kínálunk lehetőséget. A **hit- és erkölcsstan** órákat szintén órarendi keretek között biztosítjuk. Tanulóink többsége heti rendszerességgel katolikus hitoktatásban részesül.

A szabad levegőn tartózkodásra és a szabad mozgásra az iskolaudvar kínál lehetőséget.

A 16⁰⁰ óráig kötelező iskolai benntartózkodást az alsó tagozatos tanulók számára **napközis csoportokban** biztosítjuk. Igyekszünk biztosítani a **nyugodt és zavartalan tanulás feltételeit**, lehetőséget nyújtunk arra, hogy a tanulók elsajátíthassák a helyes tanulási módszereket. A gyermekfelügyeletet igény esetén 7⁰⁰ órától 18⁰⁰ óráig látjuk el. A délutáni foglalkozások esetében - pedagógushiány miatt - sor került a 4-6. osztály összevonására, amit pedagógiai szempontból nem tartok alátámaszthatónak, ezért a jövőben szeretném külön csoportban biztosítani a tanulószobát a felső tagozatos tanulók számára, hogy külön tanteremben készülhessenek fel a másnapi tanítási órákra.

A felső tagozaton a munka az alsó tagozat nevelő-oktató munkájára épülve a már kialakított képességek, készségek továbbfejlesztésére és az eredményességhez szükséges kulcskompetenciák fejlesztésére fókuszál.

A mindennapi oktató-nevelő tevékenység során egyaránt nagy hangsúlyt fektetünk a **felzárkóztatásra** és a **tehetséggondozásra**, akár szakköri, akár felzárkóztató, vagy **egyéni fejlesztő foglalkozások** keretében. A tanórán kívüli tevékenységek széles skáláját kínáljuk: szlovák-, színjátszó-, kézműves-, matematika-rajz- és vizuális kultúra **szakkör**. Az iskolai szakkörök a tanulói kompetenciák fejlesztése mellett, értelmes elfoglaltságot nyújtanak a gyermekeknek. Nyolcadik osztályosaink **továbbtanulását** magyar nyelv és irodalom tantárgyból felvételi előkészítő órák szervezésével segítettük.

A mindennapi oktató-nevelő tevékenységen túl kapcsolódunk **különböző témahetek** programjaihoz (pl. Digitális Témahét, Pénz7, Fenntarthatósági Témahét), témanapokhoz (pl. A víz világnapja, A Föld napja, Állatok világnapja, A magyar költészet napja).

A **tehetség- és képességfejlesztés** mellett nem feledkezünk meg a **személyiségfejlesztésről** az **egészség- és környezeti, valamint a fenntarthatóságra nevelésről** sem. Mind a tanítási órákon, mind azokon kívül, alapvető fontosságúnak tartjuk a személyiség pozitív formálását.

A különböző kompetencia-területek és a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztéséhez hozzájárul a különböző **versenyeken való részvétel** is. Tanulóink sikerrel szerepelnek a háziversenyeken (pl. Meséről mesére Benedek Elekkel mesemondó verseny, rajzverseny, Szép magyar beszéd verseny) kívül, a területi, budapesti, országos és nemzetközi versenyeken is (pl. Zrínyi Ilona Matematikaverseny, az Angyalföldi Szlovák Önkormányzat által meghirdetett szlovák vers- és prózamondó verseny, angol nyelvi verseny, a Magyarországi Szlovákok Szövetsége által meghirdetett „Spievanky a veršovačky“ vers- és prózamondó verseny, „Szép magyar beszéd“ verseny, Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny szlovák nemzetiségi nyelv tantárgyból, Dobré slovo – Jó szó szavalóverseny, Šaliansky Matko).

Munkánk színvonalát a **tanulmányi versenyeken elért szép eredményeken** kívül a **jó továbbtanulási mutatók** is minősítik. A 2023/2024. tanévben a központi írásbeli vizsgaeredmények közül elért legjobb teljesítmény 80% volt.

Reméljük, hogy tanulóink középiskolai tanulmányaik során megállják a helyüket a kiválasztott iskolákban, s eredményeik felkészültségükről nyújtanak tanúbizonyosságot.

A tanév során folyamatosan lehetőséget biztosítunk **számos, intézményen belüli** (pl. bábszínház, táncház, kiállítás) és **kívüli rendezvényen, programon** való részvételre is (pl. Lázár Ervin Program, Erdei Iskola Program Szlovákiában, Határtalanul Program – tanulmányi kirándulás, Szlovák Mikulás, pályaválasztást segítő programok), ahogyan igyekszünk kihasználni a főváros közelsége nyújtotta előnyöket is (pl. kiállítások, múzeum-, színházlátogatások, nemzetiségi programok).

A közösségépítés fontos színterei a **táborok**. Kollégáim minden alkalmat megragadnak arra, hogy tanulóink minél több időt tölthessenek autentikus környezetben. Nyolcadik osztályos tanulóink – osztályfőnökük sikeres pályázati tevékenységének köszönhetően – az idei tanévben két alkalommal is részt vehettek az Erzsébet táborban. Saját szervezésű nyári Szlovák tábor és Napközis tábor, ahogyan korábban is, az idei tanévben is megvalósulnak.

Az **osztálykirándulások** remek alkalmat teremtenek az egy más közötti személyesebb kommunikációra, növekszik az osztályközösség tagjai között a bizalom és egymás elfogadása, erősödik az együttműködés.

A **színvonalas munkavégzés a nevelőtestület** megfelelő végzettséggel rendelkező, aktív és lelkes tagjainak köszönhető, akik szorosán együttműködnek csoportjaik **napközis tanítóival**, akik a délutáni órákban **segítik a gyermekek munkáját, fejlesztik a képességeiket**, korosztályuknak megfelelő programokat, foglalkozásokat szerveznek számukra.

Pedagógusaink **hangsúlyt helyeznek szakmai megújulásukra**. Nevelőtestületünk ebben a tanévben két a Budapesti POK által szervezett szakmai naphoz kötődő továbbképzésen vett részt. Kilenc fő ebben a tanévben tett eleget a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretében szervezendő pedagógus továbbképzési kötelezettségének. Az igazgató-helyettes a tanév végére közoktatási vezető szakvizsgát tesz, egy kolléganő gyógypedagógusi tanulmányokat kíván folytatni, pedagógiai asszisztensünk szintén felsőfokú végzettséget kíván szerezni. A 2025-ös pedagógusminősítési eljárásra egy fő jelentkezett (Ped. II. fokozat elérése).

Pályázatom nevelésre fókuszáló fejezetének zárásaként szeretném megismételni és a „Hagyomány és korszerűség” mottójának jegyében megerősíteni, hogy az információs társadalom digitális világában is fontos és maradandó értéknek tartom a sokoldalú, személyes és élményközpontú nevelést, melynek eredményeképpen bízunk abban, hogy a gyermekeket a jövőben is hozzásegítjük

ahhoz, hogy Szent-Györgyi Albert szavaival élve: „... egészséges testű, akarat erős, jó ítéletű, értelmes, tettekés, szép célokért hevülő és áldozó emberekké” váljanak, „akik meg tudják élni a szépet és nagyot minden téren, akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal, akik megértik a dolgok összefüggéseit, akik átérzik azt, hogy emberi közösségekben élnek, amely csak a kölcsönösségen, méltányosságon és jóakaraton épülhet; embereket, akik a múltban és jelenben kellő tájékozottsággal bírnak, és fel vannak szerelve a szaktudásnak azzal a mértékével, mely szükséges, hogy munkájukat jól elvégezzék és a társadalom hasznos munkásai legyenek.”

2. 4. OKTATÓ-NEVELŐ TEVÉKENYSÉG

Meggyőződésem, hogy az oktató-nevelő munka **a pedagógusok a tanulók és a szülők hatékony együttműködésén alapuló értékteremtő folyamat**, amelynek elengedhetetlen feltétele a rend, a fegyelem és az oktatáshoz szükséges nyugalom megteremtése, természetesen egymás emberi méltóságának tiszteletben tartása mellett, a jogok és a kötelezettségek kényes egyensúlyának figyelembevételével.

Az intézményben folyó oktatási-nevelési feladatot külső és belső elvárások egyaránt befolyásolják. A leendő munkaadók, ill. a közép- és felsőfokú intézmények elvárásai az iskolával szemben elsősorban a megfelelő előképzettség, az általános műveltség biztosítása, illetve speciális ismeretek és készségek kialakítása, elsajátíttatása, különböző kompetenciák fejlesztése. A 21. századi globalizált világban megtapasztalható, felgyorsult technológiai fejlődés, a digitális eszközök egyre általánosabb elterjedése új kihívásokat támaszt az oktatási rendszerrel szemben is, amelynek meg kell felelnie az információs társadalom vele szemben támasztott elvárásainak. Újraértelmezésre kerülnek a korábbi, versenyképes tudásról és a műveltségről alkotott elképzelések, a hozzájuk kapcsolódó műveltség-fogalmak, új elvárásként jelenik meg az oktatási folyamat digitalizációja. Az utóbbi néhány évben a szakirodalom is egyre inkább hangsúlyozza a hagyományos pedagógiai gyakorlat megváltoztatásának, a **paradigmaváltásnak a szükségességét**. El kell fogadnunk, hogy **digitális írástudás, információs és kommunikációs technológiai műveltség** nélkül tanulóink nem lehetnek versenyképesek a munkaerőpiacon, ezért szemléletváltásra van szükség.

A pedagógusokkal szembeni belső elvárás a jövőben is a világról szóló – a mindennapi életben hasznosítható – korszerű tudás minél szélesebb körű átadásával párhuzamosan a sokoldalú személyiségfejlesztés és a tanulók felkészítése az **élethosszig tartó tanulás** képességéhez szükséges alapkompenciák fejlesztésére, az **önképzés** iránti igény kialakítására.

Tantestületünk célja továbbra is, mind a tanítási órákon, mind azokon kívül, a diákság ismereteinek bővítése, világnézetük, erkölcsi tulajdonságaik, ízlésviláguk fejlesztése is mindamellet, hogy azon képességeiket is kialakítsuk, hogy a megszerzett széleskörű ismereteiket önálló életükben is alkalmazni tudják.

Az iskolai oktató-nevelő munka továbbra sem szorítkozik kizárólag a tantárgyi órákra, a feladat zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. A korábban megkezdett nevelési tevékenységünket következetesen folytatni kívánjuk.

A **környezeti nevelés** terén továbbra is a természettudományi tárgyak felelőssége, hogy fejlesszék, biztosítsák az élő és élettelen természetre vonatkozó kultúrát, mint a környezeti nevelés egyik pillérét. A fenntartható fejlődés a környezettudatosságon alapuló nevelés a jövő generációk iránt viselt felelősséget, a **környezettudatos magatartásformák** kialakítását hangsúlyozza. A példamutató tiszta, rendezett iskolai környezet kiemelkedő jelentőségű. A papírgyűjtés, ahogyan korábban, ebben a tanévben is hozzátartozott a tanulók tevékenységéhez.

A társadalomtudományi és a humán tárgyak feladata, hogy a társadalomszerveződés, valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítsék meg a kérdést. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a **jövő iránti felelősséget**. Ezek a tantárgyak tehát útmutatást nyújthatnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához. Az emberismereti, humán tantárgyak feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói modell helyett javasolt utakat, a problémák megoldásához szükséges világképet és **erkölcsi értékrendet**, valamint a rendelkezésünkre álló gazdasági és jogi eszközöket, ezzel is motiválva a tanulókat felelősségteljesebb magatartás tanúsítására a súlyos környezeti és társadalmi károk elkerülése érdekében a **fenntarthatóság** környezeti, társadalmi és gazdasági szférájában egyaránt.

Az irodalom órákon feldolgozott olvasmányoknak, szemelvényeknek mindig van mondanivalója a tanulók számára. Az irodalmi- és esztétikai élmények feldolgozása során hol a meglévő érzelmek, **érték- és normarendszerek** fejlesztésére, hol azok megváltoztatására, hol pedig merőben új szemléletmód

kialakítására törekszünk. Igyekszünk eljutni azokhoz a **világnézeti-, erkölcsi-, esztétikai- és viselkedési követelmények**hez, amelyek tartalmát a tanulók képesek belátni és magatartásukban realizálni. A nyelvórákon beszélünk életrendünk, napirendünk szokásairól, környezetvédelemről, a **testkultúra**, a kulturált magatartás kívánalmairól valamint az udvariassági szabályokról is. Megismertetjük a tanulókkal a célnyelvi ország jellemzőit, sajátosságait, kultúráját, természeti adottságait, történelmi, kulturális értékeit, hagyományait, az emberek életmódját stb.

A technika-életvitel tantárgyak jövőbeni feladata, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát, és helyes példákat mutassanak be.

A művészeti tantárgyak – ahogyan már korábban is - megkülönböztetetten alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére, keretet adnak a természet és az ember alkotta környezet szépségének érzékeltetéséhez, átéléséhez, az „érintetlen” természettel vagy leromlott környezettel kapcsolatos érzések és gondolatok művészi megfogalmazásához, a természet és a kultúra szoros kapcsolatának bemutatásához. E tantárgyak hatásosan tudják felhívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, **kulturális örökségünk, nemzeti és nemzetiségi hagyományaink** megőrzésének fontosságára.

A test- és egészségnevelési tárgyak a környezet és az egészség szoros kapcsolatának demonstrálásával, megértésével, az igények kialakításával tehetik a legtöbbet az **egészséges életmódra nevelés** és a környezettudatosság kialakítása érdekében.

Az osztályfőnöki órák, lehetőséget kínálnak a **környezeti szemléletformálásra**, a diákokat érintő problémákkal kapcsolatos helyes attitűdök kialakítására, a **pályaorientációs** feladatok ellátására is.

A **sport-, és a szabadidős tevékenységek** nem csupán az egészséges életmód szempontjából fontosak, de társadalmi és nevelési szerepük is vitathatatlan. A testmozgás ezenfelül a betegségek megelőzése terén is kiemelkedő szerepet tölt be. Amennyiben lesz rá lehetőségünk, úgy a jövőben a tanítási időkereten belül – kívánjuk biztosítani az úszás-oktatást.

Ahogyan azt már az előző fejezetben is jeleztem, az oktató-nevelő tevékenység során figyelmet fordítunk a **hátránykompenzációra**. **Hangsúlyosan kezeljük a tanulási nehézségekkel, illetve a magatartási és beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók integrált nevelését és oktatását.** A tanítási órákon különféle oktatás-szervezési formákat alkalmazunk (pl. csoport és páros munka, projekt-oktatás), s a

tanulók képességeihez mérten, a differenciált oktatás keretében igyekeztünk egyénre szabott módszereket alkalmazni. A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő négy alsó és hét felső tagozatos tanuló előrehaladása érdekében szoros kapcsolatot ápolunk a szülői házzal, s a tanulók fejlesztését a **fejlesztő pedagógusok** segítségével, egyéni fejlesztési terv alapján, intézményünk keretei között végezzük. Intézményünket hét sajátos nevelési igényű tanuló látogatja. Fejlesztésük és felzárkóztatásuk érdekében a szülőkkel, a gyógypedagógussal és az iskolapszichológussal szorosan együttműködve, szintén hasonlóan járunk el.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink száma a 2023/2024. tanév első féléve tanulmányi eredményei alapján öt fő, ami a tanulólétszám 4,58 %-a.

Iskolánknak **nincs hátrányos helyzetű, sem halmozottan hátrányos helyzetű tanulója**. Annak ellenére, hogy ezzel kapcsolatos feladatokat nem kell ellátnunk, igyekszünk figyelemmel kísérni a családok szociális helyzetének esetleges változását, s azonnal segítséget nyújtani, szükség esetén szakmai segítséget kérni, amennyiben a gyermek fizikai, érzelmi, morális fejlődése, vagy társadalmi integrációja veszélybe kerül.

A **gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet** segítő pedagógus elsősorban az osztályfőnökökkel együttműködve a kapcsolódó jogszabályok alapján végzik munkájukat. Kapcsolatot tart a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal, mind a tanuló veszélyeztetettségének megelőzése, mind pedig annak megszüntetése érdekében. Tájékoztatja a diákokat (szükség esetén a szülőket) arról, hogy milyen problémával hová, kihez és milyen időpontban fordulhatnak, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményeket kereshetnek fel.

Kiemelten kezeli a felvilágosító munkát a szenvedélybetegségek megelőzésében.

Napjainkban sajnos tovább nő a gyermekek veszélyeztetettsége: az elszegényedés, az agresszivitás, a bűnözés, az internetes zaklatások terjedése, a szenvedélybetegek számának emelkedése, mind erre utalnak. Bár iskolánkban nem fordult még elő, de a dohányzás mellett a drogvészély is reális fenyegetés a fiatalok számára, A **szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésére** a jövőben is nagy hangsúlyt kell fektetni. Terveim között szerepel dohányzás megelőzési programok szervezése, melyek nem a dohányosok ellen, hanem a dohányzásmentes életmód mellett fognak érvelni. A prevenció munkában, ahogyan a programok

megvalósításában a jövőben is elsősorban az elkötelezett osztályfőnökök együttműködésére számítok.

Nevelőtestületünk igen fontos feladatának tartja tanítványaink **harmonikus személyiségfejlesztését**. Ezt segíti elő a **hatékony tanulás módszereinek** és technikájának elsajátítása, az önművelés igényének és szokásának kialakítása, kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata, az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése és módszereinek elsajátítása.

Az oktatás mellett a közösségi tevékenységeknek is meghatározó szerepe van iskolánkban. Fontos, hogy gyermekeink minél több pozitív élmény részesei lehessenek, környezetük értékeit megismerhessék, megtapasztalják a közösségi lét fontosságát. Munkánk során a **hazafias neveléssel** párhuzamosan, nagy figyelmet fordítunk a nemzeti hagyományok ápolására, a **nemzeti kultúra értékeinek megőrzésére, közvetítésére**. Az állami ünnepek alkalmával iskolánk diákjai ünnepi műsorral lépnek fel a községi rendezvényeken. Nagyon fontosnak tartom, hogy kialakuljon bennük a kötődés a faluközösséghez, tiszteljék egymást őrizék a hagyományokat, hogy igazi lokálpatriótákká válhassanak. Az iskola jelentős szellemi tőkével bír, közösségteremtő, illetve közösségmegtartó ereje megkérdőjelezhetetlen.

A tudás átadása mellett a fenntartóval, a helyi önkormányzattal, a nemzeti önkormányzatokkal, az egyházzal, az óvodával, a bölcsődével és természetesen a szülőkkel szoros együttműködésben, szeretném, ha intézményünk igazi **közösségformáló színtérként** is jelen lenne Pilisszentkereszt életében.

Szent-Györgyi Albert nyomán vallom, hogy: *„Az a sok adat, amit az ember fejébe belepreéselnek, úgyis elpárolog... Ami megmarad, az a tudomány, a művészet, vagy a szépség szeretete. A probléma megoldásának vágya, a tettekkészség, ezek az egyéni kvalitások fontosak. A szellemi éhség, az, ez azután megmarad az egész életben.”*

3. ERŐFORRÁSOK

A munkajogi döntéseket a fenntartói elvárások, az intézményi alapidokumentumok, az intézményi stratégiák és a partnerek elvárásai határozzák meg. Az erőforrások számbavételénél megállapíthatjuk, hogy az intézményben a **személyi és a tárgyi feltételek** adottak az oktató - nevelő tevékenység biztosításához, még ha a tanév tapasztalatai azt mutatják is, hogy a hiányzó **matematika szakos és a napközis, illetve a nyugdíjba készülő pedagógusok pótlása** évről-évre nehezebben megoldható feladat. Ezzel a problémával napjainkban valószínűsíthetően

számos köznevelési intézmény küzd. A Központi Statisztikai Hivatal (KSH) friss oktatási adatai szerint jelenleg 145 589 főállású pedagógus dolgozik a köznevelésben és a szakképzésben, ami 1610 fővel jelent kevesebbet az előző év azonos időszakához képest. A legnagyobb visszaesés az általános iskolai tanárok számában történt, a tavalyi 73 675 főről 72 514 főre, ami 1161 tanárral jelent kevesebbet ebben az intézménytípusban.³

3. 1. HUMÁNERŐFORRÁS

Alkalmazotti közösségünket az intézménnyel köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, óraadói megbízásos jogviszonyban, illetve munkaviszonyban álló pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott kollégák alkotják, akik rendelkeznek a munkakörük betöltéséhez szükséges végzettséggel. Többen közülük egyéb végzettséget is szereztek.

Az iskolában tanító tanárok és nem pedagógus alkalmazottak összetétele évek óta állandónak mondható volt, a fluktuáció nem volt jellemző. A 2023/2024. tanévben több változás is bekövetkezett. Személycserékre került sor az igazgatói az iskolatitkári a matematika-, a testnevelőtanári, a karbantartói és a gondnoki munkakörök ellátása vonatkozásában, ami nem könnyítette meg a tanév során az intézmény folyamatos működtetését. Szerencsére **összeszokott, jól képzett, elhivatott tantestülettel** rendelkezünk, s a nyugdíjas kollégák visszafoglalkoztatása is hozzájárult a zökkenőmentes munkafeltételek biztosításához. A nevelőtestület stabilitásának szükségességét fontosnak tartom hangsúlyozni, hiszen az **egységes szemléleten alapuló nevelési-oktatási folyamat** így valósítható meg a leghatékonyabban. Az iskolában folyó színvonalas oktató-nevelő munkának legfontosabb biztosítója a lelkiismeretes, hivatástudattal élő, a pedagógusszakma fejlődése, a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt nyitott, befogadó, innovatív és lojális pedagógusok csapata, akik azonosulnak ezekkel az értékekkel.

A mi iskolánk ilyen nevelői testülettel rendelkezik, amit eredményeink is bizonyítanak.

³ Juhász Dániel: Újabb mélypontra süllyedt Magyarországon a főállású tanárok száma. Népszava, 2024.01.06.

3. 1. 1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Az alkalmazotti közösséget az intézménnyel köznevelésben foglalkoztatotti jogviszonyban, munkaviszonyban, illetve megbízási jogviszonyban álló pedagógus és nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak alkotják.

Nevelőtestületünk létszáma jelenleg összesen 17 fő. A mindennapi munkában nemcsak rájuk, de az igazgatóhelyettes munkájára is számíthatok. Köszönet érte.

- Teljes munkaidős pedagógus: 13 fő
- Részmunkaidős: 1 fő
- Óraadók: 6 fő
 - 3 pedagógus;
 - 1 iskolapszichológus;
 - 1 gyógypedagógus;
 - 2 logopédus
- Hitoktatók: 2 fő
- Nevelő-oktató munkát segítők: 2 fő
 - iskolatitkár;
 - pedagógiai asszisztens
- Technikai munkatársak: 3 fő
 - takarító (2 fő);
 - gondnoki feladatokat is ellátó karbantartó

E fejezet bevezető részében már utaltam arra, hogy napjainkban az általános iskolákban még a legjobb szándékkal sem egyszerű biztosítani szakos ellátottságot. A tanév elején magam is azzal szembesültem, hogy a matematika, fizika, kémia és testnevelés órák szakos ellátása teljes állású szaktanár alkalmazásával nem megoldható. Köszönöm mindazoknak, akik munkájukkal hozzájárultak ahhoz, hogy a tanév zökkenőmentesen indulhasson. A többnyire **nyugdíjas kollégák visszafoglalkoztatása** azt eredményezte, hogy a tantestületben jelentősen megemelkedett az **óraadók** száma.

A jövőt illetően földrajz - rajz szakos pedagógusunk is nyugdíjazás előtt áll, fizika-kémia szakos nyugdíjasként visszafoglalkoztatott pedagógusunk pedig a

következő tanévtől már nem tervezi az eddigi óraadói tevékenység ellátását. Bízom abban, hogy döntése még nem végleges, s nagy reményeket fűzök ahhoz is, hogy az óraadóként matematika tantárgyat tanító pedagógusunk a jövő tanévben két osztályban is el fogja látni a feladatot. A folyamatos feladatellátás érdekében továbbra is számítok azokra a kollégákra, akik - a többletfeladatot elvállalva – ebben a tanévben feltanítottak a felső tagozaton.

A teljes munkaidős **nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak** létszáma 5 fő. Az iskolai tanügyigazgatási és egyéb adminisztrációt, a levelezést, a kézbesítést, köztük a tanulókkal és a munkavállalókkal kapcsolatos intézményi szintű adminisztratív teendőket és az iskola szabad helyiségeinek bérbeadásával járó feladatokat az újonnan belépő **iskolatitkár** bonyolítja, ezzel is segítve az intézményvezetés munkáját. Együttműködik a vezetőséggel, a pedagógusokkal, a nem pedagógus munkavállalókkal, a fenntartó munkaügyi, gazdasági és műszaki ügyeket ellátó előadóival, szakembereivel. Napi szinten intézi az intézményi ügyeket, s ellátja a tankönyv-felelősi feladatokat is. Eddigi munkáját megköszönve, biztosíthatom afelől, hogy munkájára a jövőben is igényt tartok.

A **pedagógiai asszisztensi** feladatokat megfelelő végzettségű, több éves tapasztalattal rendelkező kolléganő végzi, akinek feladatkörébe tartozik többek között a reggeli gyermekfelügyelet, és a gyermekétkeztetéssel kapcsolatos adminisztratív és szervezési teendők ellátása is. A tanulókkal és a szülőkkel személyes jó kapcsolatot alakított ki, munkáját megbízhatóan, odaadással és nagy rugalmassággal látja el. Tevékenységével meg vagyok elégedve.

Az intézmény gondnoki feladatokat is ellátó **karbantartójának** feladatkörébe tartozik az iskolaépület és környéke, a sportpálya és a játszótér tisztaságának, rendezettségének, a helyiségek kulturált, célszerű és biztonságos berendezésének és azok használatának biztosítása (karbantartás, hibaelhárítás, javítási feladatok stb). Felelősségteljes munkájával - amelyre a jövőben is számítok - segíti az intézmény zökkenőmentes működését. A komolyabb szakmunkák elvégzését fenntartónk, a Váci Tankerületi Központ biztosítja.

A **takarítónők** munkaterületükön szintén nap mint nap helytállnak. A tisztaság az esztétikus környezet és a barátságos légkör megteremtésében jelentős szerepük van. Köszönöm, hogy rugalmasságukra és munkájukra folyamatosan számíthatok.

Az intézményben használt számítástechnikai eszközök működőképességének biztosítása a rendszergazda feladata, aki – a fenntartónk megbízása alapján - hetente

egy alkalommal teszi tiszteletét az iskolában. Munkáját segítené a tetőtéri digitális kultúra szaktanterem évek óta tervezett áthelyezése a földszinti könyvtárterem helyére, ahol megtörténhetne a jelenlegi ptp-hálózat egy szerverrel konfigurált kliens-alapú hálózatra történő váltása.

Könyvtárostánár hiányában, jövőbeni megoldandó feladat az intézményi könyvtár állományának leltárba vétele, rendszerezése és szakszerű működtetése.

A **gyermekétkeztetés** feladatát a Pilisszentkereszt Község Önkormányzata fenntartásában lévő Pilisszentkereszt Szlovák Nemzetiségi Óvoda és Főzőkonyha munkatársai látják el. Az alsó tagozatos tanulók kivétel nélkül az intézményben étkeznek, a felsősök egy része nem veszi igénybe a szolgáltatást. Az Iskolagyümölcs és az Iskolatej Programnak köszönhetően a gyermekek étrendje további egészséges termékekkel is kiegészül (pl. alma, joghurt, paprika, paradicsom, gyümölcslé).

A tanulók **egészségügyi állapotának** rendszeres ellenőrzését, szűrés céljából az iskolaorvosi feladatokat is ellátó **házi orvos** végzi. A **védőnő** szintén figyelemmel kíséri a gyerekek fejlődését - szükség szerint - higiéniai és tisztasági szűrővizsgálatokat végez. Az intézmény tanulóinak fogászati szűrését a fogorvos a helyi fogászati rendelőben végzi, osztályonként előre meghatározott időpontban, tanévenként egy alkalommal.

A beszédértés, beszédészlelés terén elmaradást mutató általános iskolás (és óvodás) gyermekek logopédiai fejlesztése heti rendszerességgel történik.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek szakszerű fejlesztése érdekében – ahogyan arra már korábban is kitértem - megbízási szerződés keretében **fejlesztőpedagógust**, **logopédust** és **iskolapszichológust** is alkalmazunk.

3. 1. 2. PEDAGÓGUS-KOMPETENCIÁK

Nevelőtestületünket több éves tapasztalattal rendelkező tanítók és szaktanárok alkotják, többségük pilisszentkeresztli lakos. Néhányan már évek óta a helyi közösség aktív tagjai, mások motiválása a helyi közösségi életben való tevékenyebb szerepvállalásra jövőbeni feladat. Hiszem, hogy a hiteles pedagógus példát mutat tanítványainak közösségszervezésben és közösségfejlesztésben egyaránt. Szerepe egy kis községben nem korlátozódhat csupán az iskolai tevékenységre, még akkor sem, ha mégiscsak a tanítás, a korszerű ismeretek átadása az elsődleges feladata.

Pedagógusaink **végzettségüket tekintve megfelelnek** az általános iskolai tanítókkal és tanárokkal szemben elvárt követelményeknek. A teljes munkaidős pedagógusok 30 %-a egyetemi diplomával rendelkezik, szakvizsgát szerzett pedagógusaink száma 2 fő.

A pedagógus-kompetenciák és a tanítási-tanulási folyamat eredményessége közötti összefüggés is nagy felelősséget ró a pedagógusokra, hiszen szerepük kulcsfontosságú abban, hogy tanítványaik a lehető legjobb oktatást kapják. A 21. században a boldogulás kulcsa egyre inkább a konvertálható tudás. Mivel a megszerzett tudás egyre gyorsabban válik korszerűtlenné, a naprakészség és a piacképesség biztosítása érdekében, időről időre szükségessé válik a tudás bővítése. Oktatási intézmények esetében a pedagógiai hozzáadott érték növeléséhez minden esetben hozzájárul a tanárok végzettségi szintjének emelése is. Ezen a területen is szeretném kollégáimat támogatni.

Teljes munkaidős pedagógusaink rendelkeznek a **pedagógusminősítés** során elvárt kompetenciákkal, amiről tanúbizonytságot is tettek. A pedagógus-minősítés során elért eredményeinket a következő táblázat tartalmazza:

Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus	Kutatótanár
5	6	1 fő	1 fő

Egy kolléganő pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértői feladatokat is ellát, s ezzel összefüggésben munkaidő-kedvezmény illeti meg. Szakértői munkája során szerzett tapasztalatait intézményünk érdekében is kamatoztathatja.

Mindezeket az önmagukban is nagyszerű és tiszteletre méltó eredményeket a **korszerű pedagógiai-szakmai ismeretek** megszerzése, a nevelőtestület szakmai fejlesztése és fejlődése szempontjából is dicséretes teljesítménynek tartom. Meggyőződésem, hogy intézményünk jövőbeni tartós prosperálásának záloga a magasan képzett, stabil, innovatív pedagógustestület, éppen ezért tagjait, továbbra is támogatni kívánom a konvertálható tudás megszerzésében. A jogszabályi előírásoknak való megfelelés és a munkavégzéshez szükséges naprakész információk megszerzése érdekében, azonban minden munkatársamtól elvárom, hogy szakmai ismereteit a jövőben is bővítse, megújítsa. Miután az intézményi költségvetés által részben finanszírozott pedagógus továbbképzésen való részvételre csak annak a pedagógusnak van lehetősége, aki az intézmény Továbbképzési Tervében

meghatározott feltételeknek megfelelően, bekerül az éves Beiskolázási Tervbe, az ingyenes vagy **pályázat útján ingyenessé tehető képzések** felkutatása és maximális kihasználása fontos kérdés.

Továbbra is hangsúlyt kívánok helyezni a **belső továbbképzésekre**, annak érdekében, hogy megismerhessük a legújabb tudományos eredményeket, nyitottak legyünk az oktatási kultúra digitalizációs megújítására, pedagógiai-módszertani eszköztárunk bővítésére, s minden területen lépést tarthassunk a szakma fejlődésével.

3. 2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Általános iskolánk **külső megjelenése** a Pilisszentkereszti Önkormányzat és a Váci Tankerületi Központ gondoskodásának köszönhetően **ízléses** és tetszetős. A helyi önkormányzat sikeres pályázati tevékenysége jóvoltából pár éve állagmegóvó munkálatok kezdődtek. Megtörtént a külső nyílászárók cseréje, a nemrégiben megújult iskolaépület tetőszerkezetét felújították, sor került a külső homlokzat hőszigetelésére. Az újra vakolt és festett épület esztétikai szempontból is vonzóbbá vált.

E helyen szeretném kiemelni, hogy a tárgyi feltételek jelentős javulásához a kollégák és a szülők önzetlen munkája is hozzájárult (pl. osztályfestések, dekorációk). Ezúton is köszönöm, hogy időt és fáradságot nem kímélve, az intézmény fejlesztése érdekében pluszfeladatot vállaltak.

A nyolcosztályos iskola osztálytermei két épületszárnyban kerültek elhelyezésre. Az alsó tagozat osztályai az emeletes-, a felső tagozat osztályai a korábban épült, földszintes épületrészben találhatóak, melynek egy része alápincézett. Az osztálytermeken a tanári szobán az igazgatói, igazgató-helyettesi - iskolatitkári és pedagógiai asszisztensi irodán kívül egy szlovák terem, digitális kultúra tanterem, a rajz és vizuális kultúra és a technika tantárgyak oktatására szolgáló különálló udvari épületben lévő tanterem, könyvtár, fejlesztő szoba, ebédlő, öltöző áll rendelkezésünkre. A mellékhelyiségek száma megfelelő. Miután az iskola nem rendelkezik tornateremmel, a mindennapi testnevelés helyszíne a két épületrészt összekötő „zsibongó”, amelyben sajnos nem biztosíthatók a tornatermi feltételek. Jó idő esetén a kültéri sportpálya alkalmas a testnevelés és sport tevékenységre.

A jelenleg játszótérként használt viszonylag kis terület sajnos alapvető játszótéri eszközöket és játékelemeket is nélkülöz. A jelen állapotában ingerszegény **játszótér felújítását**, illetve bővítését főként az alsó tagozatos gyermekek fejlődése szempontjából tartom elengedhetetlennek, hiszen egy megfelelő játszótér mint a

társas interakciók helyszíne, hatékonyan segítheti a fizikai, szociális és érzelmi készségeik fejlesztését.

Az intézmény udvarán kerti padok elhelyezésével viszonylag kis értékű beruházással magvalósítható lehet a délutáni szabadidő eltöltéséhez, a levegőzésre és a pihenésre is alkalmas megfelelő szintér.

Komolyabb pénzügyi kihívást jelent az iskolaudvar aszfaltburkolattal történő bevonása. A jelenlegi (részben aszfaltozott, helyenként földes/murvás) egyenetlen talaj az esős évszakokban ellehetetleníti a tanórák közti szünetekben a kint tartózkodást. Esős időben a sok pocsolya és a sár megnehezíti a meleg ebéd ételszállító badellákban történő gyalogos átszállítását a szomszéd épületben lévő óvodai főzőkonyhából, ami szintén alátámasztja az **iskolaudvar** egységes **burkolással** történő ellátásának indokoltságát.

A további felújításokat illetően a villamossági problémák elhárítása a legégetőbb kérdés. Mivel az ezzel kapcsolatos állapotfelmérésre a fenntartó részéről éppen a napokban került sor, ez a probléma - reményeim szerint - hamarosan megoldódik.

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkát különböző új **szemléltetőeszközök**, **oktatási segédanyagok**, illetve **szakkönyvek** is segítik. Ebben a tanévben egy új mikroszkópot és ajándékkönyveket is sikerült beszereznünk. IKT eszközparkunk jelentősen bővült. Első ütemben 24 db **oktatási célú laptop** került intézményi használatba, s számítástechnikai eszközállományunk a későbbiekben is további laptopokkal gyarapodott. A digitális kultúra szaktanteremben +9 db laptopot helyeztünk el. Mindennapi használatukhoz az elosztóhálózat fejlesztésére lesz szükség.

Az RRF-1.2.1 projekt keretében, amelynek során tanulói IKT-eszközök beszerzése valósul meg a Klebelsberg Központ által, a 7. osztályos tanulók számára 12 db laptop került kiosztásra. Az 5. és 6. osztályos tanulók számára 22 db laptop kiszállítása a közeljövőben várható.

3. 3. TANULÓLÉTSZÁM

Az elmúlt években Magyarországon tovább folytatódtak a már korábban megkezdődött, többnyire kedvezőtlen népesedési folyamatok. A közoktatási intézményekre is hatást gyakorló születésszám alakulását és ezek következményeit meglehetősen nehéz előre tervezni, az utóbbi évek statisztikai adatai alapján azonban biztosan állítható, hogy sajnos az elkövetkezendő években sem lehet számítani a gyermeklétszám számottevő növekedésére.

Tanulóink száma ugyan nem magas, de a kedvezőtlen országos demográfiai mutatók és az ország iskoláira általánosságban jellemző tanulólétszám-csökkenés ellenére is stabil, a 2023/2024. tanévben 109 fő. Iskolánk tehát **kis létszámú**, áttekinthető, hangulatában, emberi kapcsolataiban, a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen és napi „találkozások”, tekintetében befogadó, **családias intézmény**. Remélem, hogy szisztematikus és következetes munkával **intézményünk kapacitás-kihasználtságán sikerül javítanunk**, ami a hosszú távú finanszírozásra is pozitív hatással lenne.

A cél tehát, fenntartani az érdeklődést intézményünk iránt, befogadni és megtartani a tanulókat, amit egyébként mind a pedagógus-ellátottság, mind a teremkapacitás lehetővé tesz. A beiskolázási mutatók emelkedése érdekében igyekszem szorososan együttműködni a helyi óvodával. A nagycsoportos óvodásokat szívesen látjuk a nekik való programjainkon (pl. elfogadták meghívásunkat az iskolai bábelőadásra, a karácsonyi betlehemezést az óvodában is bemutattuk, iskolahívogató programot kínálunk számukra). A magam részéről továbbra is igyekszem minden lehetőséget kihasználni intézményünk propagálására. Logopédus fejlesztőpedagógusunkkal együtt részt vettem a nagycsoport szülői értekezletén, ahol bemutattam az intézményben folyó munkát és válaszoltam a szülők kérdéseire.

4. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

Az intézmény vezetője az **igazgató**, akinek az intézmény vezetésében fennálló felelősségét, képviseleti és döntési jogkörét a nemzeti köznevelési törvény állapítja meg.

Az igazgató-helyettes vezetői tevékenységét az igazgató irányítása mellett, vele együttműködve látja el. Az igazgató egyes hatásköröket átruházhat vezető helyettesére, aki a munkaköri leírásban foglaltak alapján önállóan és személyes

felelősséggel végzi a munkáját. A jövőben a célkitűzésekből adódó feladatok megvalósítása érdekében és a döntéseket megelőzően még inkább szeretnék számítani konstruktív együttműködésére, korábbi tapasztalataira és lojalitására.

A középszintű szakmai vezetés tagjai a **munkaközösségek vezetői**. Intézményünkben három munkaközösségen belül (alsó tagozat, felső tagozat, szlovák) folyik a pedagógiai-szakmai munka. A munkaközösségek éves munkaterv alapján dolgoznak, vezetőik közösségük munkáját irányítják.

A következő igazgatói ciklusban szükségét érzem a munkaközösség-vezetőkkel való gyakoribb közös megbeszéléseknek, akár kibővített vezetői értekezlet formájában is. Szeretném, ha gyakoribb szakmai megbeszéléseket, s bemutató órákat is tartanának.

Az **pedagógusok, osztályfőnökök, napközis tanítók és tanárok** a tanítási órákon kívül is figyelemmel kísérik a rájuk bízott diákok tanulmányi előmenetelét, koordinálják tevékenységüket, kezelik a felmerülő problémákat, kapcsolatot tartanak a szülőkkel, elvégzik az adminisztrációs teendőket.

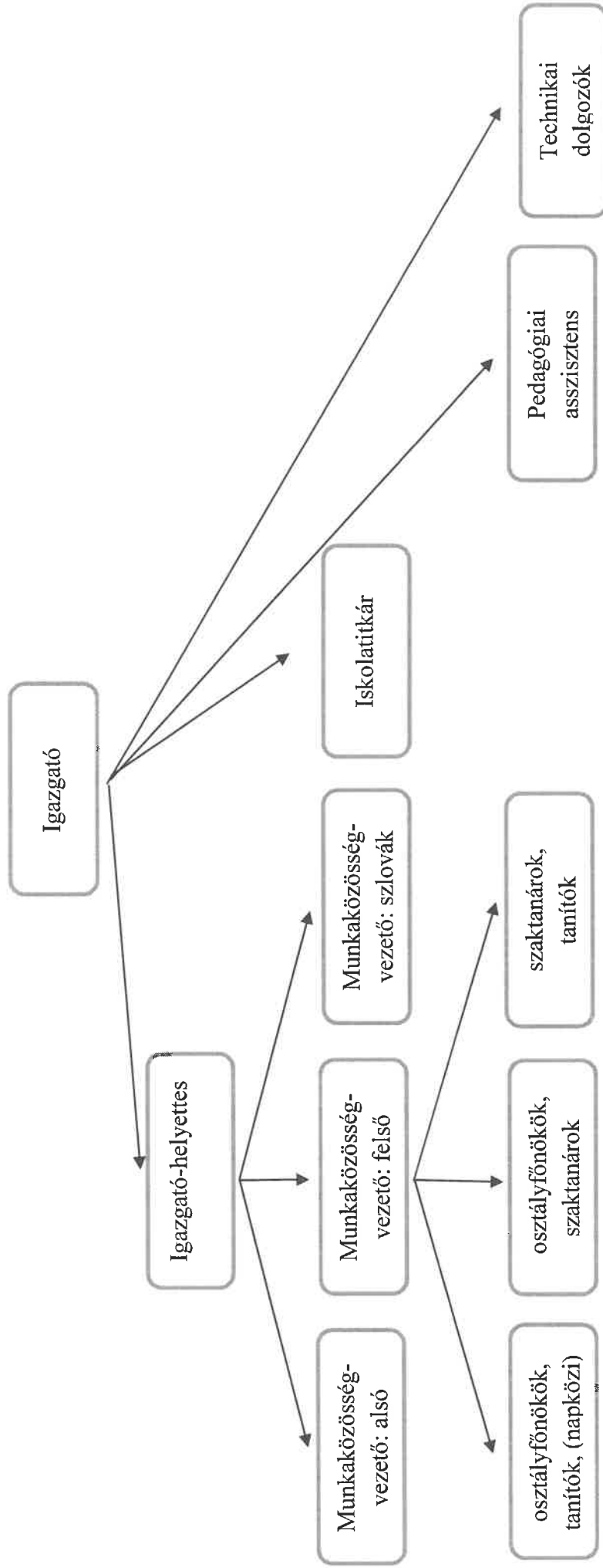
A gördülékeny munkavégzést elősegíti a feladatok, a hatáskörök, és a felelősség pontos meghatározása, s az idei tanévben bevezetett havi rendszerességgel megtartott nevelőtestületi értekezletek jól bevált gyakorlata, ahol a hiteles információáramlás és a hatékonyabb munkavégzés biztosítása érdekében lehetőség nyílik a tájékoztatásra, az aktuális teendők megbeszélésére, az eredmények, az oktató-nevelő munkával kapcsolatban felmerülő problémák jelzésére, megbeszélésére, orvoslására. Sürgős és fontos információk a nagyszünetben összehívott „röpgyűlésen” is elhangozhatnak.

Az információáramlás fontos eszköze az E-Kréta elektronikus napló és a belső levelezési rendszer üzenetkezelőjének használata, ami a pontos és naprakész információk megszerzése érdekében a jövőben is elengedhetetlenül szükséges.

Az intézmény szervezeti felépítéséhez szorosan hozzátartozik a **nem pedagógus (technikai) munkavállalók** besorolása is, ám mivel pályázatom előző fejezeteiben már ismertettem a tevékenységüket és a munkavégzés feltételrendszerét, azokat e helyen nem kívánom megismételni.

Intézményünk jelen funkcionális szervezeti felépítése, amelyet a következő ábra részletesen szemléltet, teljes mértékben lefedi az oktató-nevelő tevékenység és a működtetés főbb folyamatait, ezért a jövőben sem tervezem a jelenlegi szervezeti forma megváltoztatását.

AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE



5. GAZDÁLKODÁS

A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola gazdálkodását a Váci Tankerületi Központ munkatársai a gazdasági vezető irányításával, végzik. Költségvetési **gazdálkodásunk kiegyensúlyozott, szélsőségektől mentes, takarékos**ságra törekszünk, fizetési kötelezettségeinket pontosan teljesítjük.

A jövőt illetően, továbbra is a mindenkor hatályos jogszabályok betartása mellett kívánjuk biztosítani az intézmény racionális működtetését.

5. 1. PÁLYÁZATI TEVÉKENYSÉG

A szeptember óta eltelt rövid időszakban is igyekeztünk élni a különféle pályázatok nyújtotta lehetőségekkel. Nagyon örülök annak, hogy kollégáim, ahogyan az iskola korábbi igazgatónője is bekapcsolódtak a pályázati tevékenységbe, ezzel is bizonyítva intézményünk iránti elkötelezettségüket. Nélkülük nem sikerült volna egyes pedagógiai célú, vagy éppen a szabadidő tartalmas eltöltését szolgáló programok megvalósítása (pl. **Határtalanul program, Erzsébet tábor, Szlovák tábor**). **Az Országos Szlovák Önkormányzathoz a Pilisszentkereszti Iskoláért Alapítványon** keresztül benyújtott sikeres pályázatnak köszönhetően új magyar-szlovák kétnyelvű feliratokat tudunk elhelyezni az iskola minden helyiségében.

A különféle pályázati források felkutatására és aktív pályázati tevékenységre a jövőre nézve is szükség van. Reményeim szerint a jövő évi Határtalanul projekt megvalósításhoz az éppen most készülő, a **BGA Zrt.** címére benyújtandó pályázat teremti meg a pénzügyi háttérrel. Ahogyan azt eddig is tettük, a jövőben is igyekezünk minden pályázati lehetőséget megragadni az intézményben dolgozó pedagógusok és a ránk bízott diákok felkészítése, elégedettsége, az oktató-nevelő tevékenység tartalmának megújítása, feltételrendszerének javítása érdekében. Erre esélyt látok a pozsonyi **Határon Túli Szlovákok Hivatala** által kiírt pályázati tevékenységbe való bekapcsolódás révén is. A jövőben előrelépési lehetőséget jelenthet további pályázati források felkutatása és bevonása az intézmény fejlesztésébe.

6. ELLENŐRZÉS

A közoktatásról szóló törvényben meghatározott, köznevelési intézményeket érintő ellenőrzési rendszer részei a **törvényességi, szakmai**, valamint a **hatósági** ellenőrzés. Mindezekon kívül a köznevelési intézmény alanya azoknak

a „**funkcionális**“ ellenőrzési tevékenységeknek is, mint pl. a gazdálkodást érintő pénzügyi, az egészségvédelmi, a munkaügyi, a tűz-, baleset- és katasztrófavédelmi, és más rendészeti jellegű ellenőrzés.

6. 1. KÜLSŐ ELLENŐRZÉS

Korábbi igazgatói pályafutásom során az ellenőrzés valamennyi formáját átéltem. A Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskolában ebben a tanévben – azon kívül, hogy a Váci Tankerületi Központ mint az iskola fenntartója és működtetője folyamatosan figyelemmel kísérte az intézményben folyó munkát - nem került sor külső ellenőrzésre, sem az Oktatási Hivatal által lebonyolított szakmai ellenőrzésre (pedagógusminősítés és pedagógiai-szakmai ellenőrzés).

6. 2. BELSŐ ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzés objektív ellenőrzések lefolytatására irányul. Célja, hogy az intézményi szervezet működését fejlessze, eredményességét növelje. A minőségi munkavégzés színvonalának biztosítása érdekében szükségesnek tartom a folyamatos ellenőrzést a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők, a technikai dolgozók és a diákok vonatkozásában is. Ez az igazgatón kívül az igazgató-helyettes és a munkaközösség-vezetők feladata is. Összehangolásuk igazgatói kompetencia.

Az ellenőrzés főbb területei:

- tanórák, csoportfoglalkozások, szakkörök látogatása,
- szaktevékenység ellátásának hatékonysága,
- szülőkkal való kapcsolattartás formái,
- adminisztrációs kötelezettség ellenőrzése, különös tekintettel a E-Kréta naplóra,
- munkarend és a munkaviszonnyal összefüggő magatartás betartása,
- tanulók tevékenységének, viselkedésének a Házirendben foglaltak szerinti betartása,
- munkavédelmi előírások betartása,
- a rendelkezésre álló erőforrások hatékony felhasználása.

A szakmai ellenőrzés elsődleges célja a Pedagógiai Programban meghatározott tartalmak megvalósításának figyelemmel kísérése. A **tanítási órák** látogatásán túl, a jövőben hangsúlyozottabban kell, hogy kiterjedjen a tanórán kívüli feladatok

ellátásának minőségére és az intézmény dolgozóinak egyéb pedagógiai munkájára.

A köznevelésben foglalkoztatottak színvonalas munkavégzésének biztosítása fontos számomra, a **pontos munkavégzést** és munkafegyelmet mindenkitől elvárom. Az önálló munkavégzést a konkrét feladat meghatározásával, a hosszú-, a közép- és a rövidtávú terv, és - a kijelölt felelős vezetővel történő megbeszélés után- a kolléga számára a feladat ellátásához szükséges eszközrendszer biztosításával, szükség esetén személyes, akár külsős szakmai tanácsadással kívánom támogatni.

Mivel a tanulók és az intézménnyel kapcsolatba kerülők tekintetében a pedagógus kulturált viselkedése, munkamorálja is példaként szolgál, minden pedagógiai szituációban (tanár-tanuló, tanár-szülő kontextusában és a pedagógusok egymás közötti interakciójában egyaránt), elvárom a **pedagógushoz méltó megnyilvánulásokat** és viselkedést, s a tudomásunkra jutott „érzékeny“ adatok, információk megfelelő kezelését.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkájának ellenőrzése az intézmény **gördülékeny működésének** érdekében hasonlóképpen fontos. Tőlük továbbra is lelkiismeretes és pontos munkavégzést, korrekt hozzáállást várok.

Az ellenőrzések konkrét célja a jövőben is **az adott területen folyó munka segítése**, a következtetések levonása és a megfelelő intézkedések meghozatala az eredményesség és a hatékonyság érdekében.

Az ellenőrzéskor szerzett tapasztalatokról továbbra is tájékoztatni fogom az illetékeseket, azok eredményeit az erkölcsi és a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének indikátorai alapján az anyagi elismerésnél a jövőben figyelembe veszem.

7. PARTNERKAPCSOLATOK

Az intézményvezetői munka lényeges elemének tekintem továbbra is az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerének fenntartását, ápolását, bővítését. Az intézményben folyó munka pozitívumainak megjelenítése, a partnerek felé való közvetítése mindannyiunk feladata és felelőssége.

Új munkahelyem megbízott igazgatóként az eltelt időszakban igyekeztem megismerni a **Váci Tankerületi Központban** folyó szakmai munkát, jó kapcsolatot kialakítani az új munkatársakkal, s megfelelni mind a fenntartó, mind az iskolahasználók elvárásainak.

A külső kapcsolatokat, menedzser típusú igazgatóként az eltelt időszakban is aktívan ápoltam, az iskola érdekeinek védelmében ugyanúgy, mint az eredmények megismertetésében és a PR-munkában. Ennek szellemében partnereinket a továbbiakban is mindenkor tájékoztatni kívánom az iskola helyzetéről, és ösztönzőm őket arra, hogy nyilvánítsanak véleményt, támogassák kezdeményezéseinket, működünk együtt a közös célok elérése érdekében. Minden segítséget örömmel veszünk, de a szakmai kompetencia megtartása - az eredményes működés, és az átgondolt tervezés érdekében – a jövőben is a miénk. Az intézmény vezetői és pedagógusai természetesen a **tanulókkal és a szülőkkel** állnak napi szintű kapcsolatban. Az intézmény tanulói érdekképviseletét a Diákönkormányzat (DÖK) a Diákönkormányzatot segítő pedagógus patronálása látja el. A pedagógusok és a diákok napi kapcsolatát alapvetően a pozitív hozzáállás, az együttműködési szándék, a kiegyensúlyozottság, egymás kölcsönös elfogadása, tisztelete, a közösen, jó hangulatban végzett értelmes munkából adódó együttlét öröme jellemzi. Az osztályfőnökök, csoportvezetők és szakkörvezetők a tanítási órákon kívül is több időt töltenek tanítványaikkal, a **közös iskolai ünnepek** (pl. az állami ünnepek, adventi gyertyagyújtás, intézményi karácsonyi ünnepség) és **rendezvények** (pl. Mikulás-napi rendezvény, farsang, kézműves foglalkozások, húsvéti játszóház) **kirándulások** (pl. természetjárás, pályaorientáció) mindenképpen erősítik az összetartozás érzését, amit igyekszünk vetélkedők és egyéb rendezvények szervezésével is fokozni.

Intézményünk pedagógusai és a szülők közötti kapcsolat a kölcsönös tiszteleten, bizalmon és együttműködésen alapul. Az intézményben folyó oktató-nevelő tevékenység iránti szülői bizalom jele, hogy a többgyermekes családok, fiatalabb gyermekeiket is ránk bízják. Az évi két **szülői értekezleten** és a **fogadóórákon** kívül is folyamatosan a szülők rendelkezésére állunk. Az elektronikus osztálynapló/csoportnapló (**E-Kréta**) naprakész információkkal szolgál a szülők és az intézmény számára egyaránt. Segíti a naprakész tájékoztatást, lehetőségét ad a szülő és pedagógus közötti folyamatos kommunikációra. Az érdeklődő szülők évi két alkalommal (I. és II. félév) az oktató-nevelő munkába is betekinthetnek. Lehetőséget nyújtunk személyes részvételükre a **Nyílt napok** tanítási óráin.

Intézményünkben a **Szülői Munkaközösség (SZMK)** véleményt nyilváníthat azokban az ügyekben, amelyekben a jogszabályok a szülőknek véleményezési jogosultságot biztosítanak. Az **igazgatói szülői értekezleteken** évente két alkalommal, a Szülői Munkaközösség értekezletein való jelenlétem során közvetlenül,

s az SZMK képviselőin keresztül, közvetetten magam is rendszeresen tájékoztatom a szülőket az intézmény életéről. Figyelembe veszem az intézmény működésével kapcsolatos igényeiket, meghallgatom észrevételeiket, véleményüket, felvetéseikre reagálok. Tájékoztatás céljából az E-Kréta napló üzenetkezelőjét is igénybe veszem. A szülőkkel való találkozásra előzetes egyeztetést követően, folyamatosan nyitott vagyok. Konstruktív együttműködésükre a jövőben is számítok.

A tanulókon és a szülőkön kívül, folyamatos **kapcsolatot tartunk a szakmai irányítással**, az oktató-nevelő munkát segítő szervezetekkel, felsőoktatási és közoktatási intézményekkel, a magyarországi szlovákságot képviselő szervezetekkel, szakmai központokkal, médiákkal, a községi Közösségi Ház vezetőjével, kulturális egyesületekkel, civil szervezetekkel. Tájékozódunk egymás életéről, egyeztetjük programjainkat.

Kiemelt feladatnak tekintjük a szlovák nemzetiség kulturális és társadalmi életében való aktív részvételt. Kapcsolatunk az **Országos Szlovák Önkormányzattal, a Fővárosi Szlovák Önkormányzattal a Magyarországi Szlovákok Szövetségével a budapesti kerületi szlovák önkormányzatokkal, a Szlovák Köztársaság Budapesti Nagykövetségével, a Budapesti Szlovák Kulturális Intézettel és a tankerületi és pilisi szlovák nemzetiségi általános iskolákkal**, ahogyan más intézményekkel is korrekt, gyümölcsöző. Programjaikon, rendezvényeiken – lehetőségeinkhez mérten - részt veszünk, diákjaink kulturális műsorokkal színesítik azokat.

A **Pilisszentkereszti Önkormányzat, Pilisszentkereszti Iskoláért Alapítvány, a Pilisszentkereszti Szlovák Önkormányzat, a PILE SC, a helyi vállalkozók, magánemberek** – saját szűkös anyagi kereteik mellett – anyagi, illetve dologi támogatást is nyújtanak az intézménynek, (pl. ajándékkönyvek, színházjegyek, autóbusszköltség, adminisztrációs és számítástechnikai eszközök, tombolanyeremények), amit ezúton is köszönök.

Tanítványaink szívesen mozognak, sportolnak, zenélnek, ennek kapcsán intézményünk már évek óta jó kapcsolatokat ápol a **Teleki-Wattay Művészeti Iskolávak**, ahogyan a pilisszentkereszti Netz Produkció -**Triola Gyerekház Néptánc és Modern Tánc együttesével** és az **Art Kingdom Dance Community** csapatával is.

A vezetők **együttműködése a fenntartóval zökkenőmentes, korrekt, naprakész**. A Váci Tankerületi Központ munkatársai az intézmény operatív irányításában is segítséget nyújtanak, mindenkor rendelkezésünkre állnak és segítik a

felmerült problémák megoldását. Köszönet munkájukért. Az elkövetkezendő időszakban is igyekszünk a költségtakarékos, eredményes és prosperáló intézményi működtetésre, hiszen a jövőben is szükségünk van a fenntartó erkölcsi és anyagi támogatására. Ez számos szakmai fejlesztés, bővítés, a tevékenységek kiszélesítésének záloga. Megtisztelő számunkra, hogy érezzük a fenntartó lojalitását.

A fenntartót továbbra is korrekt együttműködéssel, jogszabálykövető intézményvezetői munkával, pontos adatszolgáltatással, az intézmény dolgozóinak minőségi munkájával, eredményességgel kívánom meggyőzni arról, hogy érdemes bennünket támogatnia, egyes konkrét terveinket anyagiakkal is segítenie.

Az intézmény jogszerű szakmai működésének biztosítása érdekében, az **Oktatási Hivatal, a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ és a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ** közoktatás területén tevékenykedő munkatársaival, szintén személyes jó kapcsolatokat ápolunk.

Az **Országos Szlovák Önkormányzat fenntartásában működő** további **köznevelési és más intézményekkel** (pl. Magyarországi Szlovákok Kutatóintézete, Magyarországi Szlovákok Pedagógiai Módszertani Központja, Pesti Szlovák Szakkollégium stb.) való együttműködés számomra – mint a budapesti szlovák iskola egykori vezetője számára - természetes, s bizonyos vagyok abban, hogy kölcsönösen számíthatunk egymásra a jövőben is.

Nagy örömmre szolgál, hogy nemzetközi szinten a **Szlovák Köztársaság Oktatási, Kutatási, Fejlesztési és Ifjúsági Minisztériuma** (Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky) és a **Határon Túli Szlovákok Hivatala** (Úrad pre Slovákov žijúcich v zahraničí) továbbra is figyelemmel kíséri a munkámat. Köszönettel tartozom, amiért érdemesnek találtak arra, hogy nemzetközi konferenciákon is képviselhettem korábbi intézményemet. Bízom abban, hogy a jövőben a Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola szemszögéből is lesz lehetőségem bemutatni a szlovák nyelvoktató iskolákat és a magyarországi szlovák nemzetiség intézményrendszerében folyó munkát, ezzel is hozzájárulva a magyarországi szlovákság oktatási rendszer ismertségéhez.

Jó kapcsolataink vannak több hazai felsőoktatási és középfokú intézménnyel és a pozsonyi Komensky Egyetemen kívül több más szlovákiai felsőoktatási-, középfokú- és alacsony fokú intézménnyel is.

Remélem, hogy sikerült érzékeltetnem külső kapcsolataink sokrétűségét, amelyek értékes elemekkel egészítik ki nevelőmunkánkat, tanulóink és pedagógusaink lehetőségeit.

A jövőben igyekszem minden lehetőséget megragadni **újabb partnerkapcsolatok** és csereprogramok kialakítására, annak reményében, hogy pályázati támogatások (pl. **Erasmus+**, **V4-es pályázatok**) elnyerése esetén, lehetőség nyíljon, pedagógusok és diákok számára egyaránt, más európai országok oktatási rendszerének, tanítási módszereinek megismerésére, nyelvgyakorlásra, különböző kultúrák megismerésére és nem utolsósorban a kapcsolatépítésre. Ezen a téren továbbra is kihasználatlan lehetőségek rejlenek.

8. KORÁBBI CÉLKITŰZÉSEIM MEGVALÓSULÁSA

Mivel a Pilisszentkeresztí Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola vezetői pályázatára korábban még nem nyújtottam be pályázatot, e fejezet címe talán zavaró lehet. Ennek ellenére úgy gondolom, hogy korábbi vezetői tevékenységem és a nevelőtestülettel elért eredményeink rövid bemutatása megkönnyítheti eddigi pályafutásom áttekintését. E helyen csupán az általam legfontosabbnak tartott mérföldköveket szeretném kiemelni a teljesség igénye nélkül. Természetesen nem kívánom magamnak vindikálni a dicsőséget, hiszen a vezetésem alatt megvalósult innovációk munkatársaim szakmai és emberi lojalitásának, munkabírásiának, aktivitásának, elhivatottságának, motiváltságának, és a fenntartó (Országos Szlovák Önkormányzat) gondos gazda módjára történő támogatásának is köszönhetőek.

12 éves igazgatóságom alatt a **budapesti Szlovák Tanítási Nyelvű Gimnázium és Kollégiumban** az alábbi innovációk valósultak meg:

Szervezeti struktúra bővülése

- Három csoportos óvoda kialakítása,
- Szlovák nemzetiségi nyelvi előkészítő osztály indítása a gimnáziumban.

Pedagógiai szakmai munka

- Magas színvonalú pedagógiai szakmai tevékenység, (szakvizsgázott pedagógusaink száma tíz fővel emelkedett, hárman tudományos fokozatot szereztek)
- Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése 2 alkalommal (2x3 évre),
- Tudásközpont, tudásmegosztás, (külső és belső továbbképzések tartása)

- Továbbtanulási mutatók emelkedése (figyelemre méltó tanulmányi és egyéb versenyeredmények)
- Sokrétű tanórán kívüli tevékenység,
- Microsoft iskola,
- Tehetségekért Programban (Program pre nadaných) való részvétel,
- Boldogságóra Program bevezetése,
- „ÉPEN, ELEVENEN” Biztonságos Iskola Program,
- NETMENTOR Program,
- Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj Program,
- Önálló napközis csoportok az alsó tagozaton.

Erőforrások:

- Tanulólétszám jelentős emelkedése minden intézmény-egységben:
óvoda: +43%; általános iskola: +45%; gimnázium: +106%; kollégium: +31%⁴
- Szakmailag jól képzett, stabil, szlovák nyelvű pedagógustestület (öt emelt szintű érettségi vizsgáztató tanárral és öt fiatal, szlovák nyelven is beszélő szaktanárral),
- Szakos ellátottság megvalósítása (óraadó tanár nélkül),
- Munkakörülmények, munkafeltételek javulása,
- PR tevékenység.

Partnerkapcsolatok

- Hazai és nemzetközi partnerekkel való széleskörű együttműködés,
- Erasmus +,
- V4-es programok: „Football Now and Then”
- DADA Program,
- ELLEN-SZER Program.

Gazdálkodás:

- Költségtakarékos gazdálkodás,
- Aktív pályázati tevékenység (pl. Határon Túli Szlovákok Hivatala pályázatok, BGA Zrt, EMET pályázatok, intézmény zöldítés, EM PC Donation Program, High-Tech SULI, MVM Okosbútor, O.I.P. Informatika a köz szolgálatában, Külföldi Nyelvtanulási Program).

⁴ A 2020/2021. tanévi létszámadatoknak a 2009/2010. tanév létszámadataival történő összehasonlítását a 2021. évi Igazgatói pályázatomban tartalmazta.

Tárgyi feltételek javulása

- Külső nyílászárók cseréje,
- Vizesblokkok, teakonyhák felújítása az egész épületben (iskola, kollégium),
- Teljes kollégiumi bútorcsere,
- Részleges iskolai bútorcsere,
- Új számítástechnikai terem kialakítása az általános iskolás tanulók részére,
- Gimnáziumi számítástechnika terem felújítása,
- Kollégiumi számítástechnikai terem kialakítása,
- Tanári szobában számítógépes sarok kialakítása,
- Népismeret terem kialakítása,
- Kamerarendszer kiépítése,
- Játszótér bővítése,
- Digitális és IKT technikai felszereltség - korszerű oktatási segédanyagok: interaktív táblák, Bee-Botok, drónok, programozható robotok...
- Könyvtár állományának gyarapítása.

Sajnos egészségi állapotom nem tette lehetővé, hogy a 2026-ig tartó harmadik igazgatói ciklusomat a többcélú intézmény élén befejezzem, de a budapesti iskola mindig is életem meghatározó része marad, s jó szívvel gondolok az ott eltöltött több mint három évtizedes pályafutásomra. Bízom abban, hogy pedagógusi és vezetői pályafutásomat szülőfalum iskolájában is eredményesen és elégedetten zárhatom.

9. JÖVŐBENI CÉLOK ÉS FELADATOK

Az emberek nagy része élete delén túl ritkán vág bele ismeretlen dolgokba. Nekem – miután éppen a pilisszentkereszti iskola előző igazgatója került korábbi budapesti intézményem élére – szinte a sors kínálta fel a lehetőséget arra, hogy merjek változtatni. Goethe szavait felidézve, miszerint „*Az emberek ritkán érnek el sikert abban, amit nem szívesen csinálnak*”, szívesen vágtam bele az újabb kihívásba. Köszönöm mindazoknak, akik gondoltak rám, hittek bennem és eddigi munkám során is támogattak. Kétségekkel vágtam neki az ismeretlennek, de ma már biztosan állíthatom, hogy jó döntést hoztam. Számomra ismeretlen környezetben, helyi tapasztalatok hiányában is minden szinten támogató, befogadó, családias hangulatú intézménybe kerültem, amely rendelkezik mindazokkal az erőforrásokkal, amelyek a jövőben biztosítják községünk egyetlen általános iskolájának további prosperálását.

A Váci Tankerületi Központ munkatársaitól szintén minden segítséget megkaptam a sikeres munkavégzéshez.

Mivel pályázatom Helyzetelemzés és Erőforrások című fejezeteiben már érzékeltetem a Pilisszentkereszti Szlovák Nemzetiségi Általános Iskolában folyó oktató-nevelő munkával kapcsolatos sokrétű tevékenységet, kitértem az eddig megvalósított feladatokra és az elért eredményeinkre, e fejezetben – az előzőekben leírtak összefoglalásként - **pontokba gyűjtve sorolom fel azokat az általam leglényegesebbnek tartott rövid-, közép- és hosszútávú feladatokat**, amelyek a tartósan színvonalas oktató-nevelő munkát és a jövőbeni innovációs tevékenységet illetően is bizalomra adhatnak okot.

Az intézmény működése

- Jogszerű, a fenntartó és az iskolahasználók elvárásaihoz igazodó működés.
- A köznevelést érintő folyamatos változásokhoz való igazodás, az új kihívásoknak való megfelelés.
- Intézményi dokumentumok aktualizálása.
- Intézményi szintű fejlesztések.
- Az intézményvezetés lojális, konstruktív együttműködése, az igazgatói munka operatív információcserével való támogatása a közös célok elérése érdekében. Feladat-, hatáskör és felelősség újragondolása, megosztása.
- Hangsúlyosabb igazgató-helyettesi és munkaközösség-vezetői szintű ellenőrzési tevékenység.
- Megfelelő munkafeltételek megteremtése, munkaeszközök biztosítása.
- A szervezeten belüli esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód, egyenlő terhelés.
- A beiskolázás folyamatosságának és a tanulólétszám emelkedésének biztosítása érdekében együttműködés az óvodával (közös programok, részvétel a szülői értekezleteken, Nyílt nap, Iskolahívogató).
- Az intézmény működésével kapcsolatos hatásvizsgálat különböző aspektusokból (pl. eredményességi mutatók, beiskolázási szempont, tanulói és szülői elégedettség vizsgálat), majd a szükséges információk birtokában a továbbfejlesztés irányának meghatározása.

Személyi feltételek

- Szakképzett munkaerő biztosítása az új feladatok és a nyugdíjas korú kollégák munkaköre ellátásának további biztosítása, illetve a felső tagozaton a délutáni tanulószoba biztosítása érdekében.
- Óraadó tanárok számának csökkentése a tantestület stabilitásának erősítése érdekében.
- A hosszú távú szakos ellátottság biztosítása érdekében gyógypedagógusi tanulmányok támogatása saját pedagógus beiskolázásával.

Oktató-nevelő tevékenység

- A tartósan magas színvonalú oktatási-nevelési tevékenység biztosításával párhuzamosan az oktató-nevelő tevékenység folyamatos minőségi fejlesztése.
- Módszertani sokszínűség továbbfejlesztése.
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás.
- Hátránykompenzáció a BTMN és SNI tanulók fejlesztése.
- Szakköri tevékenység biztosítása.
- Nyelv és hagyományápolás, közösségépítés, közösségi tevékenység, meglévő értékeink megőrzése, érték közvetítés (intézményi és szlovák nemzetiségi hagyományörzés, iskolai kirándulások, nyári táborok, képzőművészeti és egyéb kiállítások szervezése).
- A hazafias nevelés mellett az intézmény magyarországi szlovák nemzetiségi oktatási-nevelési, kulturális, az identifikációt megőrző és erősítő pozíciójának megszilárdítása.
- A 21. századi digitális oktatás kihívásainak való megfelelés, különösen a korszerű digitális írástudás, információs és kommunikációs technológiai műveltség megszerzésére és alkalmazására való fókuszálással.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, környezeti-, egészség- és fenntarthatóságra nevelés, prevenció.
- 7. és 8. osztályos tanulóink ösztönzése a „Tehetségekért Program”- hoz („Nadácia pre nadaných“) való csatlakozásra.
- A változni tudás erősítése – továbbképzéseken való részvétel támogatása.
- Belső továbbképzések - a szükséges finansziális háttér biztosításával akár kihelyezett értekezletek, nevelőtestületi kirándulások - megszervezése.

Tárgyi feltételek

- Intézményi infrastruktúra folyamatos bővítése a rendelkezésre álló anyagi erőforrások ésszerű felhasználásával, illetve pályázati források bevonásával.
- IKT eszközparkunk továbbfejlesztése.
- A könyvtár modernizálása.
- Ingergazdag játszótér és iskolaudvar kialakítása.

Gazdálkodás

- A költségvetési források hatékony felhasználása.
- A munkavállalók anyagi megbecsüléssel történő ösztönzése költségvetési forrásból, célprémium formájában.
- Saját költségvetésen kívüli pénzforrások felkutatása (pályázat, támogatás, szponzorok).

Kapcsolattartás

- Aktív kapcsolattartás az intézményi partnerekkel (külső és belső kapcsolatrendszer fenntartása, ápolása).
- Újabb partnerkapcsolatok, újabb csereprogramok.
- Hatékony és hiteles információáramlás.
- Rendszeres vezetői, kibővített vezetői, munka-közösségi, nevelőtestületi és szülői (SZMK) értekezletek.
- Honlapunkon és a Facebookon naprakész információk, tájékoztatás az éppen aktuális programjainkról, eredményeinkről, sokszínű intézményi életünkről.
- Racionálisabb munkaszervezéssel, a feladatok egy részének delegálásával hangsúlyosabb személyes részvétel a pedagógiai - szakmai munkával kapcsolatos kérdések részletesebb megbeszélése érdekében.
- A kollégákkal való „személyesebb“ kapcsolattartás.
- PR tevékenység, információk a közösségi médián kívül a közszégi kiadványban, a magyarországi szlovák nemzetiségi médiában.

Bízom abban, hogy az általam felvázolt jövőkép, kellően kihívó és vonzó kollégáim, tanulóink, a szülők és a fenntartó számára, hogy azt mindannyian megvalósításra érdemesnek tartják. Amennyiben Vezetői Programomat magukénak érzik és hajlandók együttműködni annak megvalósítása érdekében, megadják számomra a tudatos tervezésre épülő minőségi fejlesztés sikerének lehetőségét.

10. ÖSSZEGZÉS

„Aki még sosem követett el hibát, valószínűleg még sosem próbált semmi új dolgot.”

(Einstein)

„Nemôžete utiecť pred zodpovednosťou za zajtrajšok tým, že sa jej dnes vyhnete.”

(Abraham Lincoln)

Fenti mottók jegyében, köszönettel tartozom a Váci Tankerületi Központ képviselőinek, amiért bizalmat szavaztak nekem, s lehetővé tették számomra, hogy a 2023/2024. tanévben megbízott igazgatóként irányítsam egykori alma materem életét. Köszönöm mindazoknak a munkatársaimnak és a szülőknek, akik hittek bennem, bíztattak és az eltelt 8 hónap alatt segítették a munkámat.

Amennyiben az elkövetkező ciklusra is vezetői megbízást kapok, továbbra is demokratikus, humánus vezetési stílusommal, az eredményeket elismerve, ám az időnként előforduló „botlásokat” következetesen számonkérve fogom motiválni munkatársaimat a feladatok minél eredményesebb teljesítésére. Igyekszem a sikeres munkához motiváló környezetet és jó munkahelyi légkört biztosítani.

Erényeim: a szakmai felkészültség, hitelesség, elismertség és elfogadottság. A nyitott és őszinte viselkedés jellemez, odafigyelek mások véleményére, hajlandó vagyok kompromisszumokat kötni. Úgy gondolom, hogy integráló, az érdekegyeztetést és nem a különbözőségeket kereső vezető vagyok.

Kollégáim kvalifikált, diplomás, illetve megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkező, elkötelezett emberek, akik tudják és becsülettel el is látják a feladatukat. Célom továbbra is - a korábbi jó hagyományokra építve – a kollégák tevékeny bevonása a kollektíva új, közös céljainak meghatározásába és azok megvalósításába, a munkatársak ösztönzése és támogatása munkájukban, illetve további szakmai fejlődésükben.

Hitvallásom szerint egy pedagógus azért végez minőségi munkát, mert az nála belülről fakad erkölcsi parancsként, s nem csak azért, mert fizetést kap érte. Ennek fényében mindenkitől elvárom az önálló és felelősségteljes munkavégzést, szorgalmazom a becsületes, nyílt visszajelzések áramlását, ellenőrzési tapasztalataimat a jövőben is megosztom munkatársaimmal.

Céлом a szervezeti értékrendszerrel összhangban történő döntés és cselekvés, szükség esetén a jövőben is az egyenlő bánásmód elvének sérülése nélkül hozom meg a népszerűtlen intézkedéseket is.

Továbbra is konszenzusos tárgyalásokat szeretnék, a konfliktuskezelést első körben, ahogyan eddig is, négyoldalú megbeszélés formájában kívánom kezelni, az érintettek, és az igazgató-helyettes jelenlétében, a megfelelő előírások (írott és íratlan szabályok) betartásával.

A jövőben is nagy hangsúlyt kívánok fektetni az általam vezetett intézmény partnerei (szülők, tanulók, alkalmazotti közösség, fenntartó, helyi önkormányzat, szlovák önkormányzat) igényeinek megismerésére, visszajelzéseinek figyelembevételére, elégedettségi szintjének követésére.

Magasabb vezetőként az intézmény fenntartója felé a lojalitást, a pontos, precíz munkavégzést, az intézményt érintő fenntartói utasítások végrehajtását, a határidők betartását ugyanolyan fontosnak tartom, mint az általam vezetendő közösség érdekeinek képviselését, a kompromisszumkeresést.

Elsődleges feladatom megteremteni és biztosítani az intézmény jogszerű működésének feltételeit. Ezt az igazgató-helyetttel együtt szeretném felvállalni, a feladatok, hatáskörök, és a felelősség pontos meghatározásával. A munkafolyamatok összehangolása érdekében a jövőben vezetőségi értekezleteken és a havi rendszerességgel tartott nevelőtestületi értekezleteken beszélünk meg az elkövetkezendő időszakban ránk váró feladatokat.

Számomra a Pilisszentkereszt Szlovák Nemzetiségi Általános Iskola, nem pusztán egy munkahely. Ez az intézmény alapozott meg bennem sok-sok emberi értéket, kötődést, elhivatottságot, a szlovák nemzetiség iránti tiszteleten túl, annak hű szolgálatát. Sok jó tanári példa nyomán itt döntöttem el, hogy a közösség hasznos tagja és jó pedagógus szeretnék lenni. Ez az intézmény nekem - volt tanítványként, később képesítés nélküli napközis nevelőként - életem első munkahelye, a magyarországi szlovákság egy igazi jövőt formáló „ALMA MATERE” volt. Bízom abban, hogy jövőbeni munkámban érvényesül a „genius loci”, azaz a hely

szelleme. Jó érzés, hogy olyan felkészült és elkötelezett nevelőtestülettel dolgozhatom, amelynek az intézmény szintén sokat köszönhet.

Hivatásom és az iskola sorsa iránti erős elkötelezettségem folytán a jövőben pedagógusként és vezetőként is igyekszem tovább öregbíteni intézményünk jó hírnevét.

11. EPILÓGUS / EPILÓG

*„Mindent még jobban lehet csinálni, mint ahogy eddig csináltuk!”
(Henry Ford)*

Amint az pályázati anyagom tartalmából tükröződik, lényegi szerkezeti változást az iskolában nem tartok szükségesnek, azonban fontosnak tartom a minőségi továbblépést, a szervezettség javítását, a hiteles külső tájékoztatást, az iskola elismertségének további növelését, a nevelőtestület állandóságának megóvását, az eddigi eredményes munka jövőbeli folyamatosságának biztosítása, minőségének javulása érdekében.

*“Všetko sa dá robiť lepšie ako doteraz.”
(Henry Ford)*

Na základe obsahu mojej koncepcie je viditeľné, že nepovažujem zásadné zmeny v štruktúre školy za potrebné, avšak zabezpečením stability učiteľského zboru pokladám za dôležité zlepšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytnúť dôveryhodné informácie, ako i ďalej zvyšovať uznávanosť školy v záujme zabezpečenia kontinuity doterajšej úspešnej práce aj v budúcnosti.

